



Griglie di Valutazione Primaria

Approvato dal **Consiglio d'Istituto**
con **delibera n. 75** in data **16/12/2021**

Primaria

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	Comprendere informazioni orali e comunicare esperienze, sentimenti e contenuti, nei vari contesti comunicativi.	Ascolta, comprende e interagisce in modo autonomo in varie situazioni comunicative, mantenendo alti i livelli partecipativi.	Ascolta, comprende e interagisce in modo abbastanza corretto in varie situazioni comunicative, mantenendo buoni livelli partecipativi.	Ascolta e interagisce negli scambi comunicativi in modo discontinuo, mantenendo un sufficiente livello di partecipazione e comprende in modo essenziale le informazioni principali.	Ascolta i contenuti trasmessi negli scambi comunicativi, mantenendo un livello di partecipazione minima e non sempre coglie le informazioni principali dei messaggi.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale e comprendere il contenuto di brani/frasi letti o ascoltati.	Legge e comprende in modo rapido e corretto parole e frasi.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto parole e frasi.	Legge parole e frasi molto semplici con qualche aiuto e non sempre ne comprende il significato.	Legge in maniera stentata parole e frasi e fatica a comprendere il significato.
Scrittura	Padroneggiare la tecnica della scrittura strumentale in forma autonoma e come copiatura di un modello.	Scrive autonomamente parole e frasi rispettando le consegne.	Scrive abbastanza autonomamente parole e frasi rispettando le consegne.	Scrive parole e frasi in modo incerto e poco sicuro nella copiatura di un modello.	Scrive parole e frasi solo copiando e non sempre in maniera corretta.
Riflessione linguistica	Riflettere sulla struttura e sui meccanismi del codice verbale.	Riconosce con sicurezza la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.	Riconosce in modo abbastanza sicuro la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.	Riconosce in modo incerto la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.	Ha difficoltà nel riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere il contenuto e le informazioni principali di argomenti affrontati in classe.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una discussione su argomenti di esperienza diretta in modo coerente ed esauriente rispettando il turno di parola.</p>	<p>Interagisce in una discussione su argomenti di esperienza diretta in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Interagisce saltuariamente in una discussione su argomenti di esperienza diretta, non sempre in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Interagisce solo se sollecitato in una discussione e/o con un linguaggio essenziale.</p>
Lettura	<p>Leggere brevi testi in modo corretto, scorrevole, rispettando le pause ed il ritmo e comprenderne il contenuto.</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce comprendendo appieno il significato.</p>	<p>Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e comprendendo le informazioni principali.</p>	<p>Legge ad alta voce in modo poco scorrevole, comprendendo in parte il significato del testo.</p>	<p>Legge con difficoltà, non sempre comprendendo il significato del testo.</p>
Scrittura	<p>Produrre frasi semplici e complesse in relazione a immagini ed esperienze personali, anche con il supporto di tracce.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Produce autonomamente semplici testi, coesi, coerenti e ortograficamente corretti.</p>	<p>Produce autonomamente semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche.</p>	<p>Produce, in parte aiutato, semplici frasi rispettando solo parzialmente le principali regole ortografiche.</p>	<p>Scrive sotto dettatura rispettando raramente le principali regole ortografiche.</p>

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>Comprendere e usare correttamente parole nuove, ampliando il proprio bagaglio lessicale.</p> <p>Utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Usa con padronanza parole nuove.</p> <p>Conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Usa correttamente parole nuove.</p> <p>Conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Usa generalmente in modo adeguato parole nuove.</p> <p>Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Se supportato e stimolato usa parole nuove.</p> <p>Conosce e usa con insicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare ed esprimersi in modo corretto e pertinente.</p> <p>Comprendere e organizzare le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.</p>	<p>Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto mantenendo buoni i livelli partecipativi.</p>	<p>Ascolta, comprende ed interagisce con fatica, mantenendo un sufficiente livello di partecipazione.</p>	<p>Partecipa solo se sollecitato ed interagisce in modo non sempre pertinente.</p> <p>Comprende solo parzialmente le principali informazioni di discorsi affrontati in classe.</p>
Lettura	<p>Leggere e comprendere testi di diverse tipologie.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo sapendo interpretare il registro dei testi.</p> <p>Comprende le informazioni principali esplicite ed implicite.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole varie tipologie testuali.</p> <p>Comprende in modo corretto le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo meccanico semplici testi.</p> <p>Generalmente comprende in modo essenziale le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo stentato.</p> <p>Non sempre coglie le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).</p>

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	Scrivere testi ortograficamente corretti, coerenti e coesi.	<p>Scrive autonomamente frasi/brevi testi ben organizzati sintatticamente rispettando le consegne.</p> <p>Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi/brevi testi ortograficamente corretti con sicurezza, anche in situazioni non note.</p> <p>Conosce e riutilizza termini appropriati e ricercati in contesti adeguati.</p>	<p>Scrive autonomamente frasi/brevi testi rispettando le consegne.</p> <p>Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi/brevi testi abbastanza corretti ortograficamente, in situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e riutilizza un lessico adeguato allo scopo.</p>	<p>Scrive frasi/brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e coerente.</p> <p>Scrive autonomamente o sotto dettatura frasi/brevi testi in maniera incerta e confusa, solo in situazioni note.</p> <p>Usa un lessico generico ed essenziale.</p>	<p>Scrive frasi/brevi testi solo se guidato e solo in parte in maniera corretta.</p> <p>Scrive sotto dettatura e non riconosce le convenzioni ortografiche.</p> <p>Usa termini ripetitivi o impropri.</p>
Riflessione linguistica	Individuare, distinguere e classificare le più semplici categorie linguistiche.	Riconosce e classifica in modo consapevole gli elementi costitutivi di una frase, anche in situazioni non note.	Riconosce gli elementi costitutivi della frase in situazioni note.	Se guidato, riconosce gli elementi base della frase in situazioni note.	Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi costitutivi della frase anche in situazioni note.

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	Partecipare ad una conversazione rispettando le idee ed esprimendo le proprie opinioni.	Arricchisce gli scambi comunicativi della classe con interventi pertinenti e critici, rispettando i turni di parola.	Interviene nelle scambi comunicativi in modo coerente e personale, chiedendo la parola.	Interviene nelle conversazioni in modo coerente chiedendo la parola.	Interviene nelle conversazioni riferendo le informazioni essenziali, solo se stimolato o senza rispettare i turni di parola.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo scorrevole e espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo. Comprende diverse tipologie testuali ricavando anche informazioni implicite.	Legge in modo corretto. Comprende diverse tipologie testuali ricavando informazioni esplicite.	Legge in modo sufficientemente comprensibile cogliendo le informazioni principali.	Legge in modo stentato e incerto. Ricava informazioni solo se guidato.
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive testi di vario genere con padronanza e varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia e con creatività ed originalità, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario tipo, operando semplici rielaborazioni usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando quasi sempre le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce semplici testi di vario tipo, usando un linguaggio essenziale, ma sufficientemente adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.	Produce semplici testi di vario tipo solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di uno schema guida, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>Arricchire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Acquisisce con naturalezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Acquisisce con qualche incertezza nuovi termini e li utilizza in modo adeguato.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi poco articolate.</p>	<p>Acquisisce gradatamente nuovi termini.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Acquisisce e utilizza nuovi termini solo se stimolato riconosce parzialmente le principali parti del discorso solo se guidato.</p>

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	<p>Cogliere l'argomento principale dei discorsi.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Riferire esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Partecipa attivamente e spontaneamente a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione e mobilita una varietà di risorse personali.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipa, se sollecitato, a scambi comunicativi attraverso semplici messaggi, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione.</p>	<p>Deve essere guidato in semplici scambi comunicativi nell'esprimere in modo chiaro il proprio pensiero.</p>
Lettura	<p>Leggere testi di diversi genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni implicite ed esplicite e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Legge ad alta voce, in modo scorrevole, un testo noto rispettando le pause e variando il tono della voce.</p>	<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo scorrevole e con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa sia e autonoma.</p> <p>Formula su di essi pareri personali, originali, pertinenti e di riflessione collettiva, con continuità.</p>	<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo abbastanza scorrevole ed espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi pareri personali pertinenti ma non sempre in modo continuo.</p>	<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo poco scorrevole e poco espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Deve essere guidato nel formulare su di essi pareri personali adeguati.</p>	<p>Si avvia a leggere semplici testi di vario genere.</p> <p>Necessita di consolidare la tecnica della lettura.</p> <p>Deve essere guidato nella comprensione e nella formulazione di un pensiero personale adeguato.</p>

ITALIANO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>Produrre racconti scritti di diverso genere che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</p> <p>Produrre testi di vario genere sulla base di modelli dati.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico, lessicale rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni adeguate e complete, con un lessico specifico e ricco.</p> <p>Mobilita una serie di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in autonomia.</p> <p>Utilizza correttamente le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Mobilita risorse principalmente fornite dal docente.</p>	<p>Scrive testi di vario genere brevi e coerenti, con un linguaggio generalmente appropriato e si avvia ad operare semplici rielaborazioni, sforzandosi di rispettare le principali regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Utilizza solo risorse fornite dal docente.</p>	<p>Se guidato dal docente, scrive semplici testi di vario genere utilizzando un linguaggio essenziale.</p> <p>Si avvia a rispettare le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Listening and speaking	<p>Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p>	<p>Comprendere vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza con padronanza suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica con una pronuncia corretta e sicura semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p>	<p>Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi associandole all'immagine realtiva.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p>	<p>Generalmente comprende alcuni vocaboli, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente padronanza suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica con un lessico limitato e non sempre corretto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p>	<p>Se guidato dall'insegnante comprende in modo limitato singoli vocaboli, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Solo con la mediazione dell'insegnante comunica semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p>
Reading and writing	<p>Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini.</p>	<p>Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnate da immagini.</p> <p>Copia in modo sempre corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.</p>	<p>Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Copia in maniera generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.</p>	<p>Comprende parzialmente semplici parole, accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.</p>	<p>Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.</p>

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Listening and speaking	<p>Comprendere vocaboli e frasi di uso comune.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.</p>	<p>Comprende vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza con padronanza suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica in modo sicuro con una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.</p>	<p>Comprende singole parole riferite a strutture apprese ed il senso generale di frasi inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.</p>	<p>Generalmente comprende singole parole, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura suoni, ritmi e intonazioni.</p> <p>Comunica con un lessico limitato semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.</p>	<p>Comprende in modo limitato singole parole, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale.</p> <p>Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi ed intonazioni.</p> <p>Solo con la mediazione dell'insegnante comunica semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.</p>
Reading and writing	<p>Leggere e comprendere parole e brevi frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere semplici parole di uso quotidiano e copiare brevi frasi con il supporto di immagini.</p>	<p>Comprende con sicurezza e autonomamente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Scrive autonomamente semplici parole di uso quotidiano e copia con certezza brevi frasi con il supporto di immagini.</p>	<p>Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Scrive in modo idoneo semplici parole di uso quotidiano e copia in maniera generalmente consona brevi frasi con il supporto di immagini.</p>	<p>Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>A volte con l'aiuto dell'insegnante scrive e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevi frasi con il supporto di immagini.</p>	<p>Comprende poche parole e brevissime frasi con il supporto dell'insegnante e accompagnate da supporti visivi e sonori.</p> <p>Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevissime frasi con il supporto di immagini.</p>

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Listening	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate.	Riconosce e comprende chiaramente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.	Riconosce e comprende quasi completamente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia pronunciati lentamente.	Comprende solo alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale solo di alcune espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.	Ha difficoltà a comprendere frasi e semplici vocaboli.
Speaking	Comunicare con brevi frasi in scambi di informazioni semplici e di routine.	Produce frasi significative riferite a persone, oggetti e luoghi e interagisce con un compagno o un adulto utilizzando semplici vocaboli ed espressioni adatte alla situazione per presentarsi e chiedere informazioni personali con buona padronanza.	Riferisce semplici informazioni riferite a persone, oggetti e luoghi e interagisce con un compagno o un adulto utilizzando semplici vocaboli ed espressioni adatte alla situazione per presentarsi e chiedere semplici informazioni personali con una certa padronanza.	Riferisce semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti e si presenta utilizzando un lessico e una padronanza non sempre sufficiente.	Ha difficoltà nel riferire anche semplici informazioni personali e riguardanti persone, luoghi e oggetti.

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Reading	Leggere e comprendere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge e comprende con sicurezza semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale cogliendone chiaramente il significato.	Legge e comprende quasi completamente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	Legge e comprende alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale di alcune brevi frasi di uso quotidiano.	Ha difficoltà a leggere e comprendere vocaboli e a cogliere il senso globale di semplici frasi di uso quotidiano.
Writing	Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	Scrive parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto.	Scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Scrive semplici parole e frasi solo se guidato.	Ha difficoltà nella scrittura di semplici parole e frasi.

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Listening	Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro, autonomo e continuo nelle situazioni note e non note.	L'alunno ascolta e comprende in modo buono e rilevante, autonomo e continuo solo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale e abbastanza autonomo ma discontinuo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
Speaking	Esprimersi oralmente utilizzando parole e semplici frasi in conversazioni relative alla vita quotidiana.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e padronanza, autonomia e continuità nelle situazioni note e non note.	L'alunno usa la lingua con pertinenza e padronanza, autonomia e continuità solo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno usa la lingua in modo essenziale e abbastanza autonomo ma discontinuo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno usa la lingua con molte lacune in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
Reading	Comprendere semplici testi scritti	L'alunno legge e comprende in modo espressivo e articolato, autonomo e continuo nelle situazioni note e non note.	L'alunno legge e comprende in modo scorrevole e corretto, autonomo e continuo solo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno legge e comprende in modo essenziale e abbastanza autonomo ma discontinuo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno legge e comprende in modo stentato e frammentario in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Writing	Scrivere brevi frasi e messaggi.	L'alunno copia e scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo completo, autonomo e continuo nelle situazioni note e non note.	L'alunno copia e scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo corretto, autonomo e continuo solo in situazioni note, in modo discontinuo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno copia e scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo essenziale e abbastanza autonomo ma discontinuo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno copia e scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo parziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Listening	Capire i punti essenziali di un discorso, in riferimento ad argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero.	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p>	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.	Va guidato alla comprensione di parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare, anche con l'ausilio di immagini.
Speaking	Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.	<p>Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.</p>	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Va guidato nell'utilizzo di semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi e dare elementari informazioni.
Reading	Leggere testi scritti e comprenderne il significato generale.	Legge correttamente testi e ne trae informazioni.	Legge correttamente semplici testi e ne trae informazioni.	Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture note.	Va guidato nella lettura di parole e brevi frasi dopo averle ascoltate e nella comprensione del lessico proposto.

INGLESE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Writing	Scrivere semplici frasi e testi seguendo una traccia data.	Descrive per iscritto, in modo semplice e seguendo uno schema condiviso, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive frasi seguendo uno schema condiviso, utilizzando lessico e strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti.	Scrive semplici frasi seguendo uno schema condiviso, utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti.	Va guidato nella scrittura di parole e semplici frasi.

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numero	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare operare con semplici operazioni.	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni in situazioni note e non note e applica procedure di calcolo in modo opportuno e autonomo, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto e autonomo.</p> <p>Esegue semplici operazioni in situazioni note.</p> <p>Mostra incertezza in situazioni non note.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali, solo in situazioni note e se supportato dal docente.</p> <p>Esegue semplici operazioni, in modo discontinuo e poco autonomo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto con il docente e con risorse fornite appositamente.</p>
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche.	<p>Riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali originali in modo sicuro, corretto, efficace ed in completa autonomia.</p> <p>Rappresenta con padronanza classificazioni e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e quasi sempre in modo corretto e autonomo utilizzando opportune risorse individuali.</p> <p>Rappresenta in maniera corretta e adeguata classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note.</p> <p>Mostra incertezza in situazioni non note.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note, in modo discontinuo e poco autonomo.</p> <p>Supportato dall'insegnante e solo in situazioni note, rappresenta classificazioni e stabilisce semplici relazioni logiche.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici problemi quotidiani solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p> <p>Non sempre rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p>

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche.	Localizza sempre oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia in situazioni note e non.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo adeguato, corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Mostra incertezza in situazioni non note.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo incerto, solo in situazioni note e se supportato dal docente.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numero	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali ed operare con essi.	Confronta, ordina e opera con i numeri, sempre in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, sia in situazioni note e sia in quelle non note.	Confronta, ordina e opera con i numeri, quasi sempre in modo sicuro e generalmente autonomo, sia in situazioni note sia in quelle non note.	Confronta, ordina e opera con i numeri in modo discontinuo e poco autonomo.	Confronta, ordina e opera con i numeri, solo con la guida costante dell'adulto.
Problem solving	Risolvere situazioni problematiche.	Risolve situazioni problematiche in modo sicuro e in completa autonomia, mobilitando risorse personali.	Risolve situazioni problematiche in modo quasi sempre autonomo utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Risolve situazioni problematiche, in modo non sempre corretto.	Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato e non sempre in modo corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare e stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti.	Rappresenta e decodifica relazioni logiche dati e probabilità, utilizzando anche risorse personali.	Rappresenta e decodifica relazioni logiche dati e probabilità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta e decodifica relazioni logiche, dati e probabilità, in modo incerto.	Non riesce in autonomia a rappresentare e decodificare semplici relazioni logiche, dati e probabilità.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare gli elementi geometrici. Effettuare primi confronti tra grandezze.	Riconosce e denomina gli elementi geometrici, sempre con sicurezza e in completa autonomia. Effettua con padronanza i primi confronti tra le misure.	Riconosce e denomina gli elementi geometrici quasi sempre in modo sicuro e autonomo. Effettua in modo adeguato i primi confronti tra le misure.	Talvolta riconosce e denomina gli elementi geometrici. Effettua in modo non sempre corretto confronti tra le misure.	Solo con l'aiuto dell'adulto, riconosce e denomina gli elementi geometrici. Effettua, se guidato, confronti tra le misure.

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numero	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle migliaia ed operare con essi.	<p>Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e sicurezza, in diversi contesti.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo.</p>	In situazioni note, legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	<p>Solo in situazioni note, legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo meccanico.</p>	Con l'utilizzo di materiale strutturato e il supporto dell'insegnante, legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, situazioni di probabilità.	<p>In modo sicuro e corretto, attingendo in completa autonomia alle risorse personali, riconosce e risolve problemi.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente e adattando le richieste alle diverse situazioni.</p>	<p>In modo corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in situazioni note.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche conosciute.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo di materiale strutturato, risolve semplici situazioni problematiche conosciute.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note.</p>

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>In modo autonomo, corretto e flessibile, rappresenta, denomina e classifica figure geometriche.</p> <p>Misura e confronta grandezze utilizzando con pertinenza in diversi contesti gli strumenti opportuni.</p>	<p>Denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Misura e confronta grandezze, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note.</p>	<p>Rappresenta, denomina, classifica figure ed effettua misurazioni, utilizzando gli strumenti opportuni, solo in situazioni note e talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>In situazioni note, supportato dall'insegnante, rappresenta, denomina, classifica figure ed effettua misurazioni, utilizzando in modo non sempre adeguato gli strumenti specifici.</p>

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numero	Confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali entro la classe del milione.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo abbastanza sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	In modo poco sicuro confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, solitamente nelle situazioni conosciute.	Solo se guidato confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo poco sicuro e non sempre corretto, nelle situazioni conosciute.
Relazioni, dati e previsioni	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità.</p>	<p>Regolarmente, in modo sicuro, corretto e in completa autonomia, riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere giustificando il procedimento eseguito.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.</p> <p>Rileva dati, li rappresenta e li analizza, mobilitando risorse.</p>	<p>Il più delle volte, in modo corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.</p> <p>Rileva dati e li analizza in modo adeguato.</p>	<p>In modo poco costante e non sempre corretto riconosce e risolve problemi di vario genere.</p> <p>Con difficoltà rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.</p> <p>Rileva dati e li analizza.</p>	<p>Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve problemi di vario genere.</p> <p>A fatica legge classificazioni e stabilisce relazioni.</p>

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia descrive classifica e riproduce figure geometriche.</p> <p>Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.</p>	<p>Generalmente, in modo quasi sempre autonomo descrive classifica e riproduce figure geometriche.</p> <p>Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.</p>	<p>Non sempre descrive classifica e riproduce figure geometriche.</p> <p>Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante classifica e riproduce figure geometriche, in modo incerto.</p> <p>Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.</p>

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numero	Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali, sempre in modo autonomo, anche in situazioni non note, mobilitando risorse personali.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali, quasi sempre in modo autonomo, anche in situazioni non note.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali non sempre in modo corretto e autonomo, e solo in situazioni note.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali solo se aiutato dall'insegnante e in situazioni note.
Problemi, relazioni, dati e previsioni	Risolvere situazioni problematiche complesse. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità complessi.	Risolve sempre situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in completa autonomia e in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in autonomia, e con precisione, anche in situazioni non note, mobilitando risorse proprie.	Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi generalmente in autonomia, anche in situazioni non note.	Con l'aiuto dell'insegnante, risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.	Solo con l'aiuto del docente e con difficoltà risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note. Non sempre rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.

MATEMATICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>Riprodurre le principali figure piane e calcolarne il perimetro e l'area.</p> <p>Conoscere e sapere usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>	<p>Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area in completa autonomia e precisione.</p> <p>Utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni non note, utilizzando risorse personali.</p>	<p>Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area quasi sempre in modo autonomo.</p> <p>Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.</p>	<p>Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare perimetro e area, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza in modo incerto le principali unità di misura, solo in situazioni note.</p>	<p>Solo con la guida e l'aiuto dell'insegnante, riproduce le principali figure piane e prova a calcolarne il perimetro.</p> <p>Utilizza le principali unità di misura, solo con strumenti forniti dall'insegnante, solo in situazioni note.</p>

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Coordinazione	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio.	Utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori di base.	Utilizza in modo corretto gli schemi motori di base.	Utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base.	Utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e collaborando con gli altri in modo responsabile.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo puntuale.	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare schemi motori di base in situazione statica e dinamica.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Applicare modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e comprendere il valore delle regole.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando sempre le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando generalmente le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, ma talvolta va aiutato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, ma non rispetta le regole e i compagni.

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro, se guidato.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco-sport.	Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando sempre i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole e i compagni.	Partecipa ad alcune attività di gioco, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, sempre più complessi, combinati tra loro in situazioni strutturate.</p>	<p>Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea.</p> <p>Sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, se guidato dall'insegnante, anche in forma simultanea.</p> <p>Sa muoversi controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p>Ha coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.</p>	<p>Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Si muove controllando la lateralità in modo superficiale e non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p>Ha una sufficiente coscienza della propria lateralità e quella degli altri.</p>	<p>Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Non controlla la lateralità e gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p> <p>Non sa riconoscere su di sé e sugli altri la lateralità.</p>

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco e comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p> <p>Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo.</p> <p>Usa gli attrezzi in modo appropriato e sicuro.</p>	<p>Partecipa e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport.</p> <p>Conosce le regole del fair play e li applica in modo adeguato.</p> <p>Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo.</p> <p>Usa gli attrezzi nel modo consentito.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p> <p>Conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo.</p> <p>Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo.</p> <p>Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato.</p>	<p>Partecipa, ma non rispetta le regole del gioco.</p> <p>Conosce le regole del fair play, ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati.</p> <p>Saltuariamente cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo.</p> <p>Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto.</p>

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali, eseguendo movimenti adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali, eseguendo autonomamente movimenti adatti in situazioni complesse.	Coordina e utilizza in modo quasi sempre autonomo diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti adatti in situazioni complesse.	Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con l'aiuto del docente, eseguendo movimenti adatti in situazioni semplici.	Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con l'aiuto e la guida del docente, eseguendo movimenti adatti solo in situazioni semplici.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive, partecipando ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.	Conosce e applica, sempre con sicurezza e in modo autonomo, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non sportivi, anche in forma di gara.	Conosce e applica, quasi sempre con sicurezza e in modo autonomo, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non sportivi, anche in forma di gara.	Conosce e applica, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non sportivi, anche in forma di gara.	Conosce e applica, con l'aiuto e la guida dell'insegnante, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a semplici giochi sportivi e non sportivi.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	<p>Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Effettuare e rappresentare percorsi.</p>	<p>Si orienta in uno spazio vissuto in modo autonomo, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza.</p> <p>Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<p>Si orienta in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Compie in modo adeguato percorsi seguendo le indicazioni date.</p>	<p>Si orienta in modo poco sicuro in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Compie i percorsi in modo parziale seguendo le indicazioni date.</p>	<p>Solo se guidato si orienta in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p>
Linguaggio specifico	<p>Utilizzare i concetti topologici.</p>	<p>Verbalizza e rappresenta in maniera sicura e precisa i concetti topologici.</p>	<p>Verbalizza e rappresenta in maniera sicura corretta i concetti topologici.</p>	<p>Verbalizza e rappresenta con alcune imprecisioni i concetti topologici.</p>	<p>Verbalizza e rappresenta i concetti topologici solo con la guida dell'insegnante.</p>
Paesaggio	<p>Denominare spazi e ambienti, distinguendo elementi naturali e artificiali.</p>	<p>Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali e artificiali.</p>	<p>Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali e artificiali.</p>	<p>Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti, distinguendo alcuni elementi naturali e artificiali.</p>	<p>Con la guida dell'adulto denomina spazi e ambienti, si avvia a distinguere alcuni elementi naturali e artificiali.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Individuare spazi vissuti e le loro funzioni.</p>	<p>Individua e descrive in piena autonomia e sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e non.</p>	<p>Individua e descrive in modo abbastanza autonomo ed adeguato le funzioni degli spazi vissuti e non.</p>	<p>Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Solo se supportato individua le funzioni degli spazi vissuti.</p>

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Si orienta sempre nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con rapidità e sicurezza, gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Solitamente si orienta nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento in modo incerto e spesso poco corretto.	Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta nello spazio circostante noto, si avvia distinguere gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.
Linguaggio specifico	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti noti e non visti dall'alto e percorsi grafici servendosi anche di simboli convenzionali.	Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti noti e non visti dall'alto e percorsi grafici servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo non sempre corretto oggetti e ambienti noti visti dall'alto e percorsi grafici.	Solo con il supporto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici.
Paesaggio	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio conosciuto.	Osserva, riconosce e denomina sempre in modo preciso e corretto le caratteristiche di ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Solitamente riconosce e denomina in modo preciso e adeguato le caratteristiche di ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Riconosce e denomina in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche di ambienti e paesaggi conosciuti.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e denomina le principali caratteristiche di ambienti e paesaggi conosciuti.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Riconosce e descrive sempre in modo preciso e adeguato le funzioni dei vari spazi.	Riconosce e descrive generalmente in modo adeguato le funzioni dei vari spazi in situazioni note e non note.	Riconosce e descrive in modo discontinuo e non sempre corretto le funzioni dei vari spazi in situazioni note.	Solo se guidato dall'insegnante, prova a riconoscere e descrivere le funzioni dei vari spazi in situazioni note.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte in completa autonomia e utilizza in modo adeguato gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte in modo corretto e generalmente utilizza in modo adeguato gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte in modo essenziale, utilizza con qualche incertezza strumenti utili per orientarsi.	Solo con il supporto dell'insegnante, si orienta nello spazio circostante, legge le carte e utilizza gli strumenti per orientarsi.
Linguaggio specifico	Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando la riduzione in scala.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazioni note e non note sia in modo autonomo sia con risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo adeguato.	Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo adeguato.	Sotto la guida costante dell'insegnante, rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali solo in situazioni note.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio in situazioni note e non, utilizzando gli strumenti sia in modo autonomo sia forniti dall'insegnante.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio in situazioni note e non, utilizzando gli strumenti in modo discontinuo forniti dall'insegnante.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio in situazioni note utilizzando gli strumenti forniti dall'insegnante in modo non sempre adeguato.	Solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note, conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non, utilizzando gli strumenti e le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non, utilizzando gli strumenti e le risorse fornite dall'insegnante in modo non del tutto autonomo.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e utilizzando gli strumenti e le risorse fornite dall'insegnante in modo incerto.	Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante del territorio nazionale utilizzando piante, mappe, carte stradali.	Si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale in situazioni note e non in modo corretto e autonomo utilizzando con sicurezza le carte geografiche.	Generalmente si orienta nello spazio del territorio nazionale in situazioni note e non utilizzando quasi sempre con discreta autonomia le carte geografiche.	Solo a volte si orienta nello spazio del territorio nazionale noto utilizzando le carte geografiche in modo non sempre corretto e autonomo.	Solo se guidato si orienta nello spazio del territorio nazionale utilizzando con difficoltà le carte geografiche.
Linguaggio specifico	Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Sempre denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo in situazione note e non note sia in modo autonomo sia con risorse fornite dall'insegnante.	Solitamente denomina e interpreta carte di diverso tipo in situazione note e non note in modo abbastanza autonomo.	Non sempre denomina e interpreta carte di diverso tipo usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale.	Solo con il supporto dell'insegnante denomina e interpreta carte di diverso tipo usando con difficoltà la simbologia convenzionale.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio nazionale.	Riconosce sempre con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio noto e non e individua con sicurezza analogie e differenze tra paesaggi italiani.	Solitamente riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Raramente riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Se guidato riconosce i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio e si avvia a individuare alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale	Conoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	Riconosce sempre in modo autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio.	In genere riconosce in modo abbastanza autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio.	Non sempre riconosce le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio.	Solo se guidato riconosce le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi nello spazio con l'uso di carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo completamente autonomo anche in situazioni non note, mobilitando una serie di risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo quasi sempre corretto e sicuro, mobilitando diverse risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Talvolta si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici in modo non sempre corretto.	Solo se guidato e con l'uso di risorse fornite dall'insegnante, si orienta, sia nello spazio e sia sulle carte in modo non sempre adeguato.
Linguaggio specifico	Ricavare dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio.	Ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, in modo immediato, appropriato e preciso, utilizzando mappe e carte con padronanza, anche in situazioni non note.	Generalmente in modo abbastanza appropriato e preciso, ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando mappe e carte con discreta sicurezza.	Ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando mappe e carte non sempre in modo corretto e in modo essenziale e incompleto.	Ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando con difficoltà mappe e carte, ma solo se viene guidato.
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato e consapevole; individua analogie e differenze e rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, individua analogie e differenze e rielabora le informazioni in modo abbastanza completo con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo essenziale gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare.	Solo se guidato descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario, rielaborando le informazioni in modo lacunoso.

GEOGRAFIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e amministrativo.	<p>Conosce e descrive vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo.</p> <p>Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.</p>	<p>Conosce e descrive vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo completo.</p> <p>Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato.</p>	<p>Conosce alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo superficiale.</p> <p>Individua, se guidato, i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Se guidato, riconosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane.</p> <p>Individua in modo parziale alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare oggetti e materiali	Identificare, descrivere, classificare alcuni oggetti inanimati e materiali.	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali in modo autonomo e con linguaggio preciso.</p> <p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali generalmente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo completo in situazioni note e con continuità.</p> <p>Mostra incertezze in situazioni non note.</p>	<p>Identifica e descrive in modo semplice alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Se guidato, riconosce le caratteristiche di alcuni materiali.</p> <p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo parziale.</p>	<p>Identifica e descrive in modo confuso e non autonomo alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Classifica oggetti in base alle loro proprietà solo se costantemente guidato dall'insegnante.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare attraverso i cinque sensi, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati.	Attraverso l'uso appropriato dei sensi descrive, confronta e rappresenta sempre i fenomeni osservati, noti e non, con precisione e accuratezza e in modo autonomo, dimostrando vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorare fenomeni.	Attraverso l'uso adeguato dei sensi descrive, confronta e rappresenta quasi sempre i fenomeni osservati in modo autonomo, dimostrando curiosità e interesse nell'esplorare fenomeni.	Attraverso l'uso non sempre adeguato dei sensi, descrive, confronta e rappresenta in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati noti, dimostrando discreta curiosità nell'esplorare fenomeni con il supporto dell'insegnante.	Solo se guidato e in situazioni note usa appropriatamente i sensi e descrive i fenomeni osservati in modo molto generico.

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione all'ambiente.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione all'ambiente con continuità, in completa autonomia e sicurezza, in situazioni note e non mobilitando risorse personali.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione all'ambiente in situazioni note, con continuità e autonomia. Mostra incertezze in situazioni non note.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione all'ambiente solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce alcune caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare oggetti e materiali	Analizzare le proprietà di oggetti e materiali.	Osserva e descrive in modo completo e personale, le proprietà di oggetti e materiali.	Generalmente osserva e descrive in modo adeguato le proprietà di oggetti e materiali.	Osserva e descrive in modo non sempre corretto le proprietà di oggetti e materiali.	Solo se guidato dall'insegnante osserva e descrive, le caratteristiche di oggetti e materiali.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere semplici fenomeni/trasformazioni.	Osserva e descrive semplici fenomeni/trasformazioni, utilizzando in modo sicuro e corretto strumenti e conoscenze.	Osserva e descrive semplici fenomeni/trasformazioni, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti e conoscenze.	Osserva e descrive semplici fenomeni/trasformazioni, utilizzando in modo non sempre corretto strumenti e conoscenze.	Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive semplici fenomeni/trasformazioni.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale.	Conosce e descrive in modo sicuro e autonomo, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non.	Conosce e descrive generalmente in modo adeguato, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non.	Conosce e descrive in modo non sempre corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non, solo se supportato dalla presenza dell'insegnante.	Solo se supportato, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non.

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identificazione, descrizione e catalogazione di alcuni oggetti inanimati e materiali	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e uso.	Costantemente individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note e non note, in modo autonomo, completo, con linguaggio preciso mobilitando una varietà di risorse personali.	Generalmente individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note e non note, utilizzando un linguaggio appropriato e mobilitando risorse personali.	A volte individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note, utilizzando un linguaggio quasi sempre appropriato.	Solo se supportato dall'insegnante, individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali in situazioni note, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.
Esplorazione, osservazione e sperimentazione sul campo dei fenomeni naturali	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.	Esplora con molta sicurezza e rapidità, in situazioni note e non note, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive sempre utilizzando un lessico organico e funzionale.	Esplora in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e non note, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e quasi sempre la descrive utilizzando un lessico appropriato.	Se supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza scientifica nota, opera in maniera piuttosto meccanica utilizzando un lessico quasi sempre appropriato.	Nonostante sia condotto all'analisi di un'esperienza scientifica, opera in modo caotico e utilizza un lessico non sempre conforme.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.	In ogni occasione, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo consapevole e certo, mobilitando diverse risorse personali.	Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	Quasi sempre, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto.	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per una organizzazione delle conoscenze.

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identificazione, descrizione e catalogazione di alcuni oggetti inanimati e materiali	Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.	Costantemente esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali.	Generalmente esplora e descrive in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali.	Raramente esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali, spesso in modo non sempre corretto.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto
Esplorazione, osservazione e sperimentazione sul campo dei fenomeni naturali	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico.	Regolarmente osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo scientifico.	Solitamente sperimenta, analizza e descrive le realtà, note e non note, utilizzando in modo abbastanza corretto il metodo scientifico.	A volte, analizza e sperimenta le realtà note utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Solo con l'aiuto dell'insegnante analizza e sperimenta le realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi e le loro principali caratteristiche.	Riconosce, distingue e classifica sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo sicuro e autonomo, mobilitando diverse risorse personali.	Abitualmente riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo corretto mobilitando diverse risorse personali.	Non sempre e in modo poco preciso riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Solo se supportato, riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo non sempre corretto.

SCIENZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Metodo scientifico	Realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate, e saper elaborare spiegazioni di quanto osservato.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato apportando contributi personali anche in situazioni non note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con l'aiuto dell'insegnante, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto dell'insegnante, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato.
Corpi celesti, suono e luce	Conoscere le caratteristiche fondamentali dei corpi celesti, del suono e della luce.	Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le caratteristiche fondamentali dei corpi celesti, del suono e della luce mobilitando diverse risorse personali.	Riconosce e distingue quasi sempre in modo autonomo le caratteristiche fondamentali dei corpi celesti, del suono e della luce.	A volte, in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e distingue le caratteristiche fondamentali dei corpi celesti, del suono e della luce.	Solo con l'aiuto e la guida dell'insegnante e in situazioni note, distingue in modo incerto le caratteristiche fondamentali dei corpi celesti, del suono e della luce.
Corpo umano	Conoscere le strutture fondamentali del corpo umano.	Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano mobilitando diverse risorse personali.	Riconosce e distingue quasi sempre in modo autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	A volte, in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	Solo con l'aiuto e la guida dell'insegnante e in situazioni note e distingue in modo incerto le strutture fondamentali del corpo umano.

STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze utilizzando anche la linea del tempo.	Riconosce la successione temporale, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo.	Riconosce la successione temporale, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza sicuro.	Riconosce la successione temporale, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale.	Riconosce la successione temporale, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato.
Produzione	Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute. Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni.	Rappresenta e riferisce in modo completo e organico fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce con imprecisioni fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce, solo se guidato, i fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.

STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare informazioni da documenti di diverso genere utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo.	Riconosce e utilizza in modo autonomo le fonti per ricostruire il passato.	Generalmente riconosce e utilizza le fonti per ricostruire il passato.	Riconosce elementi del passato, utilizzando documenti forniti dall'insegnante.	Con il costante supporto dell'insegnante individua gli elementi per la ricostruzione del passato.
Organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali.	Ordina correttamente fatti ed eventi, utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori temporali.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Colloca gli eventi sulla linea del tempo, solo se guidato e utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.
Produzione	Raccontare semplici storie in ordine logico e cronologico.	Racconta in modo autonomo e accurato semplici storie, seguendo la successione temporale.	Racconta in modo generalmente autonomo e corretto semplici storie, seguendo la successione temporale.	Racconta con qualche imprecisione brevi storie, seguendo la successione temporale.	Se guidato racconta semplici e brevi storie, seguendo la successione temporale.

STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare informazioni da documenti di diverso genere utili alla comprensione di un periodo storico.	Sa ricercare e rielaborare in modo autonomo e con sicurezza informazioni da fonti storiche di diverso tipo, anche in situazioni non note.	Sa ricercare e rielaborare informazioni da fonti storiche di diverso tipo in situazioni note.	Si avvia a ricercare e a comprendere informazioni da fonti storiche di diverso tipo solo in situazioni note.	Deve essere guidato nella ricerca e nella comprensione di semplici informazioni di carattere storico solo in situazioni note.
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi storici.	Sa organizzare e confrontare i quadri storici di differenti periodi in autonomia.	Sa confrontare i quadri storici di differenti periodi in autonomia.	Si avvia a organizzare i fatti storici di differenti periodi.	Deve essere guidato ad organizzare semplici fatti storici dei periodi affrontati.
Produzione	Riconoscere ed esporre le caratteristiche dei diversi periodi storici.	Comprende ed espone gli argomenti studiati usando la terminologia specifica in modo completo pronto e sicuro.	Comprende ed espone gli argomenti studiati usando la terminologia specifica in modo abbastanza completo e corretto.	Comprende ed espone gli argomenti studiati usando la terminologia specifica in modo essenziale e non sempre corretto.	Non sempre comprende ed espone gli argomenti trattati in modo parziale.

STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare informazioni da documenti di diverso genere utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Sa ricercare e rielaborare in modo autonomo e con sicurezza informazioni da fonti storiche di diverso tipo, anche in situazioni non note.	Sa ricercare e rielaborare informazioni da fonti storiche di diverso tipo in modo autonomo in situazioni note.	Si avvia a ricercare e a comprendere informazioni da fonti storiche di diverso tipo solo in situazioni note.	Deve essere guidato nella ricerca e nella comprensione di semplici informazioni di carattere storico.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, usare cronologie e carte geografiche per collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici.	Sa organizzare e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando cronologie, carte geografiche e mappe in modo autonomo anche in situazioni non note.	Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geografiche e mappe in modo autonomo in situazioni note.	Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geografiche e mappe solo in situazioni note.	Deve essere guidato ad organizzare semplici fatti storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geografiche e mappe.
Produzione	Esporre le conoscenze storiche acquisite in modo completo, utilizzando un linguaggio specifico e operando confronti tra fatti ed eventi storici.	Sa esporre le conoscenze storiche acquisite in modo completo e sicuro, utilizzando un linguaggio specifico e operando collegamenti tra fatti ed eventi storici in modo autonomo anche in situazioni non note.	Sa esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio adeguato, operando semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici in modo autonomo in situazioni note.	Si avvia ad esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e, se guidato, individua semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.	Deve essere guidato ad esporre le conoscenze storiche acquisite in modo semplice e chiaro.

STORIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso dei documenti	Ricavare informazioni da documenti di diverso genere utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Sa ricercare e rielaborare in modo autonomo e con sicurezza informazioni da fonti storiche di diverso tipo, anche in situazioni non note.	Sa ricercare e rielaborare in modo autonomo informazioni da fonti storiche di diverso tipo, in situazioni note.	Si avvia a ricercare e a comprendere informazioni da fonti storiche di diverso tipo, solo in situazioni note.	Deve essere guidato nella ricerca e nella comprensione di semplici informazioni di carattere storico.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, usare cronologie e carte geostoriche per collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici.	Sa organizzare e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando cronologie, carte geostoriche e mappe, in modo autonomo.	Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geostoriche e mappe, in modo autonomo.	Si avvia a organizzare i quadri storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geostoriche e mappe, con suggerimenti dell'insegnante.	Deve essere guidato ad organizzare semplici fatti storici delle civiltà studiate e a utilizzare cronologie, carte geostoriche e mappe.
Produzione	Esporre le conoscenze storiche acquisite in modo completo, utilizzando un linguaggio specifico e operando confronti tra fatti ed eventi storici.	Sa esporre le conoscenze storiche acquisite in modo autonomo, completo e sicuro, utilizzando un linguaggio specifico e operando collegamenti tra fatti ed eventi storici.	Sa esporre in modo autonomo le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio adeguato, operando semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.	Si avvia ad esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro e, se guidato, individua semplici collegamenti tra fatti ed eventi storici.	Deve essere guidato ad esporre le conoscenze storiche acquisite in modo semplice e chiaro.

ARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disegno	Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Utilizza con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	Utilizza correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	Utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	Non utilizza le tecniche grafico-pittoriche richieste, lavorando con poca precisione.

ARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	<p>Produrre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p> <p>Utilizzare il disegno come mezzo espressivo per raccontare vissuti, stati d'animo, emozioni.</p>	Utilizza con impegno e creatività diversi materiali producendo dei manufatti elaborati e curati.	Utilizza, con impegno, diversi materiali producendo dei manufatti quasi sempre curati.	Utilizza, con difficoltà, i diversi materiali producendo dei manufatti poco curati.	Solo se supportato dall'insegnante, utilizza i diversi materiali producendo dei manufatti.
Lettura	Osservare quadri d'autore.	Osserva in modo attento le immagini e partecipa attivamente, dando il proprio contributo, alla descrizione guidata dall'insegnante.	Osserva in modo attento le immagini e partecipa alla descrizione guidata dall'insegnante.	Osserva le immagini e partecipa alla descrizione sollecitato dall'insegnante.	Fatica a mantenere l'attenzione durante l'osservazione di immagini.

ARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	<p>Riprodurre le immagini creativamente con tecniche e materiali differenti.</p> <p>Utilizzare il disegno come mezzo espressivo per raccontare vissuti, stati d'animo, emozioni.</p>	<p>Produce elaborati personali e creativi.</p> <p>Usa in modo autonomo ed accurato strumenti e tecniche espressive diverse.</p>	<p>Utilizza, con impegno diversi materiali producendo dei manufatti quasi sempre curati.</p>	<p>Produce semplici elaborati.</p> <p>Usa in modo poco autonomo strumenti e tecniche espressive.</p>	<p>Produce elaborati minimi e incompleti.</p> <p>Usa in modo inadeguato strumenti e tecniche espressive.</p>
Lettura	<p>Osservare quadri d'autore.</p>	<p>Osserva in modo attento le immagini e partecipa attivamente, dando il proprio contributo, alla descrizione guidata dall'insegnante.</p>	<p>Osserva in modo attento le immagini e partecipa alla descrizione guidata dall'insegnante.</p>	<p>Osserva le immagini e partecipa alla descrizione se sollecitato dall'insegnante.</p>	<p>Fatica a mantenere l'attenzione durante l'osservazione di immagini.</p>

ARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	<p>Produrre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p> <p>Utilizzare il disegno come mezzo espressivo per raccontare vissuti, stati d'animo, emozioni.</p>	Utilizza creativamente diversi materiali producendo dei manufatti elaborati e curati.	Utilizza, con impegno, diversi materiali producendo dei manufatti quasi sempre curati.	Utilizza, in modo poco autonomo, i diversi materiali producendo dei manufatti poco curati.	Utilizza, i diversi materiali producendo dei semplici manufatti solo se supportato dall'insegnante.
Lettura	Osservare quadri d'autore.	Osserva in modo attento le immagini e partecipa attivamente, dando il proprio contributo, alla descrizione guidata dall'insegnante.	Osserva in modo attento le immagini e partecipa alla descrizione guidata dall'insegnante.	Osserva le immagini e partecipa alla descrizione se guidato dall'insegnante.	Fatica a mantenere l'attenzione durante l'osservazione di immagini.

ARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso molteplici tecniche e materiali.	Produce in modo curato, creativo e personale elaborati utilizzando con padronanza varie tecniche graficopittoriche.	Produce in modo creativo e personale elaborati utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche.	Produce semplici elaborati utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche.	Produce semplici elaborati e deve essere guidato ad utilizzare le varie tecniche graficopittoriche.
Lettura	Leggere e analizzare un'opera d'arte utilizzando il linguaggio grafico-pittorico.	Legge e analizza in modo sicuro gli elementi visivi di un'opera d'arte, utilizzando il linguaggio grafico-pittorico.	Legge e analizza gli elementi visivi di un'opera d'arte, utilizzando il linguaggio grafico-pittorico in situazione note.	Si avvia a leggere gli elementi visivi di un'opera d'arte, utilizzando il linguaggio grafico-pittorico solo in situazione note.	Deve essere guidato a cogliere gli elementi visivi di un'opera d'arte.

MUSICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e discriminazione	Ascoltare, interpretare discriminare ed elaborare eventi sonori.	<p>Sa distinguere silenzi, suoni e rumori naturali e artificiali in modo generalmente corretto.</p> <p>Ascolta brani musicali con attenzione e ne comprende il messaggio.</p>	<p>È sufficientemente autonomo nel distinguere suoni, silenzi e rumori naturali e artificiali.</p> <p>Ascolta brani musicali con sufficiente attenzione, ma non sempre ne comprende il messaggio.</p>	<p>È sufficientemente autonomo nel distinguere suoni, silenzi e rumori naturali e artificiali.</p> <p>Ascolta brani musicali con sufficiente attenzione, ma non sempre ne comprende il messaggio.</p>	<p>Distingue in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante silenzi, suoni e rumori naturali e artificiali.</p> <p>Ascolta brani musicali con scarsa attenzione e non ne comprende il messaggio.</p>
Produzione	Esplorare diverse possibilità espressive con il corpo.	Sa riprodurre autonomamente rumori e suoni con il corpo; mima filastrocche e canzoni dimostrando padronanza ed entusiasmo.	Riproduce abbastanza autonomamente suoni e rumori con il corpo e mima in modo abbastanza corretto filastrocche e canzoni dimostrando interesse.	Riproduce sufficientemente suoni e rumori con il corpo e mima filastrocche e canzoni in modo non sempre preciso e corretto.	Riproduce, suoni e rumori con il corpo e in modo incerto e parziale e mima con difficoltà filastrocche e canzoni con il corpo.

MUSICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cogliere durante l'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale	Ascoltare brani musicali di diverso genere. Interpretare e descrivere gli elementi costitutivi di brani musicali.	Durante l'ascolto rileva in autonomia aspetti espressivi di un brano e li riferisce in modo adeguato.	Durante l'ascolto rileva generalmente alcuni aspetti espressivi di un brano musicale.	Coglie durante l'ascolto solo gli aspetti essenziali di un brano musicale.	Segue l'ascolto di un brano musicale solo se guidato.
Usare forme di notazione analogiche o codificate	Eeguire semplici combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Riproduce in modo autonomo e pertinente ritmi musicali diversi, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riproduce il ritmo di un brano musicale in modo autonomo.	Riproduce semplici ritmi musicali.	Se guidato è in grado di riprodurre alcuni semplici ritmi musicali.

MUSICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esplorare, discriminare ed elaborare fenomeni sonori</p>	<p>Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</p> <p>Eeguire canti e brani animati in coro rispettando il ritmo ascoltato.</p> <p>Distinguere, definire e classificare i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali.</p>	<p>Dimostra un notevole interesse per ogni genere di attività musicale e ha raggiunto un ottimo livello di conoscenze.</p>	<p>Dimostra interesse per ogni genere di attività musicale e ha raggiunto un buon livello di conoscenze.</p>	<p>Dimostra interesse per ogni genere di attività musicale e ha raggiunto un sufficiente livello di conoscenze.</p>	<p>Durante le attività musicali si lascia guidare e non ha ancora raggiunto un sufficiente livello di conoscenze.</p>

MUSICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e comprensione	Cogliere nell'ascolto gli aspetti strutturali e comunicativi dei suoni e della musica.	Ascolta e riconosce aspetti della musica in modo pienamente consapevole e preciso.	Ascolta e riconosce aspetti della musica in modo consapevole e abbastanza preciso.	Ascolta e riconosce aspetti della musica in modo essenziale utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e riconosce aspetti della musica in modo parziale con il supporto dell'insegnante.
Esecuzione	Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo scorrevole e espressivo.	Riproduce e genera sequenze ritmiche in modo creativo, pienamente consapevole e preciso.	Riproduce e genera sequenze ritmiche in modo abbastanza preciso.	Riproduce e genera semplici sequenze ritmiche in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	Riproduce semplici sequenze ritmiche unicamente con il supporto dell'insegnante.

MUSICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Ascoltare e analizzare brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali.	Ascolta con interesse e partecipazione attiva brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali in modo autonomo anche in brani mai ascoltati prima.	Ascolta con interesse brani musicali di diverso genere, cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali in modo generalmente autonomo in situazioni note.	Ascolta con interesse brani musicali di diverso genere e si avvia a coglierne gli aspetti espressivi e strutturali.	Ascolta con interesse brani musicali di diverso genere, va guidato nel cogliere gli aspetti espressivi e strutturali.
Produzione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Esegue con sicurezza e autonomia canti corali, individuali e/o strumentali, mobilitando risorse originali in situazioni note e non.	Esegue con autonomia canti corali, individuali e/o strumentali, mobilitando risorse originali in situazioni note.	Esegue in modo incerto canti corali, individuali e/o strumentali solo in situazioni note.	Esegue in modo non sempre corretto canti corali, individuali e/o strumentali solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante.

TECNOLOGIA					
DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione. Seguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni d'uso in modo sufficientemente corretto.	Guidato e supportato dall'insegnante osserva oggetti d'uso comune ne individua la funzione e segue semplici istruzioni d'uso.

TECNOLOGIA					
DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione. Seguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni in modo corretto e preciso.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni in modo sufficientemente corretto.	Guidato e supportato dall'insegnante osserva oggetti d'uso comune e segue semplici istruzioni.

TECNOLOGIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto e preciso, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo sufficientemente corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Guidato e supportato dall'insegnante, osserva, rappresenta e descrive, in modo essenziale, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>

TECNOLOGIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto e preciso, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo sufficientemente corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Guidato e supportato dall'insegnante, osserva, rappresenta e descrive, in modo essenziale, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>

TECNOLOGIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Oggetti e materiali	<p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto e preciso, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento anche in situazioni non note.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento in situazioni note.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive, in modo sufficientemente corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Guidato e supportato dall'insegnante, osserva, rappresenta e descrive, in modo essenziale, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</p>