



Griglie di Valutazione Infanzia

Approvato dal **Consiglio d'Istituto**
con **delibera n. 75** in data **16/12/2021**

Infanzia

IL SÈ E L'ALTRO				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Identità' personale	Consapevolezza di sé	Riconosce la propria identità personale	Avanzato	Riconosce la propria identità sessuale, quella dei compagni e degli adulti di riferimento
			Intermedio	Riconosce la propria identità sessuale e quella dei compagni
			Base	Riconosce la propria identità sessuale.
			Iniziale	Nonostante sia opportunamente guidato, fatica a riconoscere la propria identità sessuale
Organizzazione delle informazioni	Sa rappresentare verbalmente o con disegni le attività, i fatti vissuti o narrati	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	Avanzato	Verbalizza attività e rappresenta fatti vissuti o narrati con disegni
			Intermedio	Verbalizza attività e fatti vissuti
			Base	Inizia a verbalizzare le attività
			Iniziale	Nonostante sia opportunamente guidato, fatica a verbalizzare le attività

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Autonomia e responsabilità	Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato	Accetta di lavorare da solo Esegue semplici consegne	Avanzato	Porta a compimento, con responsabilità e piena autonomia il lavoro iniziato
			Intermedio	Porta a compimento in buona autonomia il lavoro iniziato
			Base	Se guidato e sollecitato dall'insegnante porta a compimento il lavoro iniziato
			Iniziale	Nonostante sia guidato e sollecitato dall'insegnante, non sempre riesce a portare a compimento il lavoro iniziato
Collaborazione e partecipazione	Conosce le regole del vivere insieme e comprende l'importanza del rispettarle	Rispetta le regole Partecipa ad attività socializzanti	Avanzato	Ha interiorizzato il valore delle regole, il loro rispetto e il valore della loro condivisione
			Intermedio	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e il valore della loro condivisione
			Base	Conosce le regole del vivere insieme
			Iniziale	Se opportunamente guidato, riconosce le regole del vivere insieme ma non sempre le rispetta

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Collaborazione e partecipazione	Comprende ed interiorizza il valore del collaborare	Stabilisce una relazione con gli adulti e i compagni Gioca in modo costruttivo con gli altri	Avanzato	Collabora in modo positivo con tutti gli adulti della scuola e i compagni
			Intermedio	Collabora spontaneamente con gli adulti di riferimento e i compagni
			Base	Collabora con gli adulti di riferimento
			Iniziale	Se opportunamente guidato, comprende l'importanza di collaborare con l'adulto e i compagni ma non sempre ci riesce

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il corpo: conoscere, riconoscere, riprodurre e localizzare nello spazio e nel tempo	Conosce il proprio corpo	Conosce e denomina le principali parti del corpo	Avanzato	Conosce e denomina esattamente tutte le parti del corpo
			Intermedio	Conosce e denomina le principali parti del corpo
			Base	Indica le principali parti del corpo se gli vengono nominate
			Iniziale	Nonostante sia guidato e sollecitato dall'insegnante, fatica a riconoscere le varie parti del corpo
	Padroneggia abilità di motricità fine	Impugna correttamente lo strumento grafico Controlla l'esecuzione del gesto (strappare, incollare, ritagliare)	Avanzato	Ha sviluppato un'elevata motricità fine e ha pieno controllo dello strumento grafico
			Intermedio	Impugna correttamente lo strumento grafico e controlla l'esecuzione del gesto
			Base	Se supportato controlla l'esecuzione del gesto
			Iniziale	Nonostante sia guidato e sollecitato non sempre controlla l'esecuzione del gesto

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il corpo: conoscere, riconoscere, riprodurre e localizzare nello spazio e nel tempo	Colloca e localizza correttamente nello spazio sé stesso	Si muove con consapevolezza nei diversi ambienti	Avanzato	Va alla scoperta di ambienti sconosciuti
			Intermedio	Si muove con consapevolezza nei diversi ambienti
			Base	Si muove senza difficoltà nei diversi ambienti
			Iniziale	Se accompagnato accetta di cambiare ambiente
	Utilizza e applica schemi motori	Corre spontaneamente Rotola Striscia Salta a piedi uniti Lancia la palla Afferra la palla	Avanzato	Padroneggia schemi motori di base
			Intermedio	Controlla perfettamente schemi motori di base
			Base	Controlla schemi motori di base
			Iniziale	Inizia a riprodurre su imitazione schemi motori di base

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il gioco e le regole	Partecipa ad attività di gioco rispettando le regole	Gioca in gruppo Accetta di mettere in gioco il proprio corpo lasciandosi guidare nella sperimentazione di giochi motori	Avanzato	Assume il ruolo di leader positivo nel gioco di gruppo
			Intermedio	Partecipa con entusiasmo a giochi di gruppo
			Base	Gioca in gruppo
			Iniziale	Se stimolato gioca in gruppo
Linguaggi del corpo come modalità comunicativo/espressiva	Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo	Esprime emozioni FELICE, TRISTE, ARRABBIATO	Avanzato	È in grado di riconoscere le emozioni corporee dei suoi compagni
			Intermedio	Riconosce ed esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo
			Base	Inizia a riconoscere emozioni attraverso il linguaggio del corpo
			Iniziale	Nonostante sia sollecitato dall'insegnante, fatica a riconoscere le emozioni

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Prevenzione e sicurezza	Sa comportarsi adeguatamente in relazione ai pericoli	Assume comportamenti adeguati	Avanzato	Riconosce i pericoli, li verbalizza e si comporta in modo adeguato
			Intermedio	Riconosce i pericoli, li verbalizza
			Base	Inizia a riconoscere i pericoli
			Iniziale	Nonostante sia sollecitato fatica a riconoscere i pericoli

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende narrazioni, parole e discorsi	Ascolta e riproduce semplici frasi Ascolta e comprende una breve storia Memorizza semplici poesie, filastrocche, canzoncine	Avanzato	Ascolta, comprende e verbalizza in modo ricco narrazioni
			Intermedio	Ascolta, comprende e verbalizza in modo semplice narrazioni
			Base	Inizia ad ascoltare e comprendere narrazioni
			Iniziale	Anche se opportunamente guidato non sempre ascolta e comprende narrazioni
Lessico/ comunicazione orale	Comprende ed esegue le consegne	Esegue consegne precise	Avanzato	Comprende ed esegue le consegne in modo puntuale e attento
			Intermedio	Comprende ed esegue le consegne
			Base	Inizia a comprendere e ad eseguire le consegne
			Iniziale	Anche se sollecitato, non sempre esegue le consegne

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Lessico/ comunicazione orale	Comunica usando un linguaggio chiaro e corretto	Utilizza un linguaggio adeguato all'età	Avanzato	Comunica in piena autonomia usando un linguaggio chiaro e corretto e adeguato alla situazione comunicativa
		Pronuncia correttamente tutti i fonemi	Intermedio	Comunica con buona autonomia usando un linguaggio chiaro e corretto
		Denomina oggetti	Base	Comunica semplici messaggi in modo abbastanza corretto
		Denomina le azioni che compie	Iniziale	Anche se stimolato, non sempre utilizza il linguaggio per comunicare
		Esprime con facilità i propri bisogni e pensieri		

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Produrre creativamente	Utilizza in modo creativo materiali e strumenti	Sperimenta strumenti e materiali	Avanzato	Utilizza in maniera creativa materiali e strumenti in relazione all'attività da realizzare
			Intermedio	Utilizza in buona autonomia materiali e strumenti in relazione all'attività da realizzare
			Base	Inizia a utilizzare materiali e strumenti in relazione all'attività da realizzare
			Iniziale	Anche se guidato, non sempre utilizza opportunamente materiali e strumenti in relazione all'attività da realizzare
Ascolto e comprensione	Sa ascoltare in modo attento e concentrato la musica	Ascolti brevi brani musicali Sa fare silenzio	Avanzato	Ascolta con curiosità e piacere in modo attento e concentrato vari tipi di musica
			Intermedio	Ascolta con curiosità e piacere vari tipi di musica
			Base	Inizia ad ascoltare con curiosità e piacere vari tipi di musica
			Iniziale	Anche se sollecitato, non sempre ascolta vari tipi di musica

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Produzione	Sa produrre e riprodurre semplici ritmi	Produce ritmi Riproduce ritmi	Avanzato	È in grado di produrre e riprodurre ritmi utilizzando voce, corpo e oggetti
			Intermedio	È in grado di produrre ritmi utilizzando voce, corpo e oggetti
			Base	Inizia a produrre semplici ritmi
			Iniziale	Anche se guidato fatica a di produrre semplici ritmi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il numero	Inizia ad approcciarsi alle strategie del contare, del misurare e confrontare	Riconosce piccole quantità numeriche TANTO/POCO	Avanzato	In piena autonomia, raggruppa e ordina oggetti e materiali, confronta e valuta semplici quantità
		Inizia a contare e a raggruppare oggetti	Intermedio	In buona autonomia, raggruppa e ordina oggetti e materiali, confronta e valuta semplici quantità
			Base	Inizia a confrontare e valutare semplici quantità
			Iniziale	Anche se opportunamente guidato, fatica ancora a confrontare e valutare semplici quantità
Spazio e figure	Sa riconoscere forme geometriche e collocare oggetti nello spazio (Concetti topologici)	Conosce il concetto spaziale DENTRO / FUORI, SOPRA/SOTTO, DAVANTI/DIETRO	Avanzato	In piena autonomia, riconosce e nomina le forme geometriche e i concetti topologici
		Discrimina gli oggetti in relazione alla dimensione di grandezza GRANDE/PICCOLO, di altezza ALTO/BASSO, di lunghezza LUNGO/CORTO	Intermedio	In buona autonomia, riconosce e nomina le forme geometriche e i concetti topologici
		Riconosce le principali forme geometriche: CERCHIO, QUADRATO, TRIANGOLO	Base	Inizia a riconoscere e denominare forme geometriche e concetti topologici
		Riconosce le posizioni VICINO/LONTANO	Iniziale	Anche se opportunamente guidato, non sempre riesce a riconoscere e denominare le forme geometriche e concetti topologici

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Relazioni, dati e previsioni	Ha interiorizzato la scansione della giornata scolastica	Distingue il giorno e la notte	Avanzato	Ha pienamente interiorizzato la scansione della giornata
		Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali della natura	Intermedio	In buona autonomia ha interiorizzato la scansione della giornata
		Conosce i principali fenomeni atmosferici	Base	Inizia a interiorizzare la scansione della giornata
		Percepisce la nozione temporale PRIMA/DOPO Interiorizza le modalità di registrazione di presenze e incarichi	Iniziale	Anche se opportunamente guidato fatica a interiorizzare la scansione della giornata
Esplorare e descrivere materiali ed oggetti	Sa cogliere le principali caratteristiche di un materiale	Accetta il contatto con i materiali	Avanzato	Riconosce e verbalizza le principali caratteristiche percettive degli oggetti caldo, freddo, liscio, ruvido
		Manipola materiale amorfo	Intermedio	Manipola e riconosce le principali caratteristiche percettive degli oggetti caldo, freddo, liscio, ruvido
		Riconosce e verbalizza CALDO FREDDO	Base	Se opportunamente guidato manipola e riconosce le principali caratteristiche percettive degli oggetti caldo, freddo, liscio, ruvido
		Riconosce verbalizza LISCIO / RUVIDO	Iniziale	Accetta di toccare i materiali ma fatica a riconoscere le principali caratteristiche percettive

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Identità' personale	Consapevolezza di sé	Conosce la propria storia personale e i cambiamenti avvenuti nel suo percorso di crescita	Avanzato	È consapevole della propria storia personale e i suoi cambiamenti
			Intermedio	Conosce la propria storia personale e ne riconosce i cambiamenti
			Base	Conosce la propria storia personale
			Iniziale	Se guidato riconosce la propria storia personale e i cambiamenti
Organizzazione delle informazioni	Sa rappresentare verbalmente o con disegni le attività, i fatti vissuti o narrati	Rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e/o narrati	Avanzato	Rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e/o narrati in modo adeguato
			Intermedio	Rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e/o narrati
			Base	Rappresenta in modo confuso graficamente e verbalmente fatti vissuti e/o narrati
			Iniziale	Se guidato rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e/o narrati

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Organizzazione delle informazioni	Saper cogliere cambiamenti e trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi	Coglie i cambiamenti e le trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi	Avanzato	Conosce e comprende i cambiamenti e le trasformazioni prodotte dal tempo
			Intermedio	Riconosce i cambiamenti e le trasformazioni prodotte dal tempo e inizia a comprenderle
			Base	Non sempre comprende le trasformazioni prodotte dal tempo ma le riconosce
			Iniziale	Se guidato riconosce le trasformazioni prodotte dal tempo
Orientamento	Saper orientarsi nello spazio circostante collocando correttamente sé stesso, oggetti e persone	Si orienta nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione Localizza oggetti nello spazio in riferimento a sé stesso, ad altri, ad oggetti	Avanzato	Sa orientarsi nello spazio circostante collocando correttamente sé stesso, oggetti e persone
			Intermedio	Sa orientarsi, quasi sempre, nello spazio circostante collocando nello spazio sé stesso, oggetti e persone
			Base	Sa orientarsi nello spazio circostante collocando sé stesso nello spazio
			Iniziale	Se guidato sa orientarsi nello spazio collocando sé stesso

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Autonomia e responsabilità	Conoscere le regole del vivere insieme e comprendere l'importanza del rispettarle	Rispetta le regole di vita comunitaria Partecipa serenamente alle iniziative socializzanti	Avanzato	Conosce il valore delle regole e le rispetta e riconosce il valore della loro condivisione
			Intermedio	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e il valore della loro condivisione
			Base	Conosce le regole del vivere insieme
			Iniziale	Se opportunamente guidato rispetta le regole del vivere insieme
	Comprendere l'importanza di agire in modo autonomo e responsabile	Si muove con sicurezza negli spazi scuola Conosce le regole per rispettare l'ambiente in cui vive Accetta e rispetta le diversità fisiche, di pensiero o di lingua	Avanzato	Riconosce in piena autonomia comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, cose e ambiente
			Intermedio	Riconosce comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, cose e ambiente
			Base	Riconosce a volte comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, cose e ambiente
			Iniziale	Se guidato riconosce comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, cose e ambiente

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Autonomia e responsabilità	Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Accetta di lavorare alla realizzazione di un progetto comune Porta a termine i compiti che vengono assegnati Utilizza e riordina il materiale in modo adeguato	Avanzato	Porta a compimento con responsabilità e in piena autonomia il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
			Intermedio	Porta a compimento in autonomia il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
			Base	Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
			Iniziale	Se guidato e sollecitato dell'insegnante porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
Collaborazione e partecipazione	Collaborare in modo efficace in tutte le situazioni	Stabilisce relazioni positive con gli adulti e i coetanei Gioca in modo costruttivo con gli altri	Avanzato	Collabora in modo autonomo, partecipativo e creativo nelle diverse situazioni
			Intermedio	Collabora in modo autonomo nelle diverse situazioni
			Base	Collabora con gli altri compagni nelle diverse situazioni
			Iniziale	Se opportunamente guidato collabora con gli altri compagni nelle diverse situazioni

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Collaborazione e partecipazione	Saper comportarsi in modo adeguato nelle diverse situazioni scolastiche	Vive serenamente tutti i momenti della giornata scolastica Utilizza in modo adeguato spazi, i sussidi e i materiali presenti nella scuola	Avanzato	Utilizza comportamenti adeguati in piena autonomia, anche in situazioni complesse
			Intermedio	Collabora in modo autonomo e partecipativo nelle diverse situazioni
			Base	Collabora con i compagni delle diverse situazioni
			Iniziale	Se opportunamente guidato collabora con i compagni nelle diverse situazioni
	Sapersi controllare in situazioni problematiche	Verbalizza le proprie emozioni e paure e prova a controllarle Conosce i comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni	Avanzato	Sa controllarsi in piena autonomia in situazioni conflittuali
			Intermedio	Sa controllarsi in buona autonomia in situazioni conflittuali
			Base	Talvolta ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per controllarsi
			Iniziale	Solo se guidato riesce a controllarsi anche in situazioni conflittuali

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Autoregolazione	Riflettere sull'efficacia del suo apporto collaborativo	Conosce i comportamenti adeguati nel gioco e nel lavoro di gruppo	Avanzato	Riflette in piena autonomia su quali comportamenti deve mettere in atto per un apporto collaborativo
			Intermedio	Comprende in buona autonomia quali comportamenti deve mettere in atto per un apporto collaborativo
			Base	Comprende quali comportamenti deve mettere in atto per un apporto collaborativo
			Iniziale	Se opportunamente guidato comprende quali comportamenti deve mettere in atto per un apporto collaborativo
	Saper adattare la sua comunicazione agli interlocutori e alla situazione	Comunica in modo chiaro con tutti gli interlocutori	Avanzato	Sa adattare in buona autonomia la sua comunicazione agli interlocutori
			Intermedio	Interviene in modo adeguato nelle conversazioni
			Base	Se stimolato interviene in modo adeguato
			Iniziale	Anche se stimolato, non sempre interviene in modo adeguato

IL SÈ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Comunicazione	Conoscere gli elementi e le funzioni della comunicazione	Esprime i propri bisogni e i propri pensieri Rispetta il proprio turno di parola ed interviene in modo pertinente nelle conversazioni	Avanzato	Riconosce in piena autonomia l'importanza dei linguaggi verbali e non che gli permettono di comunicare
			Intermedio	Riconosce l'importanza dei linguaggi verbali e non che gli permettono di comunicare
			Base	A volte riconosce l'importanza dei linguaggi verbali e non che gli permettono di comunicare
			Iniziale	Anche se guidato, non sempre riconosce l'importanza dei linguaggi verbali e non che gli permettono di comunicare
	Comunicare usando un linguaggio chiaro e corretto	Pronuncia correttamente tutti i fonemi Si esprime formulando una frase in modo sempre più articolato	Avanzato	Comunica in piena autonomia usando un linguaggio chiaro e corretto e adeguato alla situazione
			Intermedio	Comunica usando un linguaggio chiaro e corretto
			Base	Comunica semplici messaggi in modo abbastanza corretto
			Iniziale	Se stimolato comunica semplici messaggi

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il corpo: conoscere, riconoscere, riprodurre e localizzare nello spazio e nel tempo	Saper utilizzare consapevolmente il proprio corpo Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse (all'interno, all'aperto, con l'uso di piccoli attrezzi, nell'esecuzione di attività)	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso, sugli altri e su immagini Ha una buona coordinazione oculo-manuale	Avanzato	Dimostra autonomia nei movimenti grosso e fini motori
			Intermedio	Sperimenta movimenti grosso e fini motori
			Base	Riconosce i bisogni/segnali del proprio corpo e li denomina correttamente
			Iniziale	Conosce se guidato le principali parti del corpo
	Collocare e localizzare correttamente nel tempo e nello spazio sé stesso, oggetti e persone Applicare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo	Sperimenta schemi dinamici di base Sperimenta schemi statici	Avanzato	Vive la propria corporeità percependone il potenziale
			Intermedio	Si coordina in giochi individuali
			Base	Controlla l'esecuzione dei gesti
			Iniziale	Sperimenta se guidato schemi motori e posturali

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Linguaggi del corpo come modalità comunicativo/espressiva	Esprimere emozioni e stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo Saper ripetere semplici movimenti stabiliti in successioni	Esprime attraverso il linguaggio del corpo, l'affettività e le emozioni Riconosce le espressioni del viso	Avanzato	Si coordina in giochi di gruppo esprimendo le sue emozioni
			Intermedio	Interagisce con gli altri nel gioco di movimento provandone piacere
			Base	Prova piacere nel movimento
			Iniziale	Riconosce se guidato i segnali e i ritmi del corpo
Il gioco e le regole	Saper partecipare ad attività di gioco e sport rispettandone le regole Assumersi responsabilità delle proprie azioni per il bene comune	Esegue un percorso su consegna verbale Sa giocare in uno spazio delimitato in accordo con i compagni	Avanzato	Sperimenta schemi posturali in giochi di gruppo rispettando le regole
			Intermedio	Controlla il gesto nella sua esecuzione e rispetta le regole
			Base	Organizza se guidato uno spazio in accordo con gli altri
			Iniziale	Partecipa ad attività di gioco

IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il gioco e le regole	Saper collaborare con gli altri nel gioco Saper tollerare le frustrazioni canalizzandole in modo costruttivo	Assume schemi statici e dinamici Accetta di stabilire un rapporto corporeo con i compagni e con gli adulti	Avanzato	Stabilisce comportamenti adeguati nei confronti degli altri
			Intermedio	Ha maturato modalità di relazione positive
			Base	Inizia ad accettare il confronto con i compagni
			Iniziale	Riconosce se guidato i segnali di benessere e malessere
Prevenzione e sicurezza	Saper comportarsi adeguatamente in relazione all'ambiente in cui si trova	Si orienta con sicurezza nello spazio	Avanzato	Percepisce le situazioni di pericolo e le conseguenze dei propri gesti rispettando costantemente le regole della scuola
			Intermedio	Rispetta le regole della scuola
			Base	Se stimolato rispetta le regole della scuola
			Iniziale	Fatica a rispettare le regole della scuola e necessita del controllo dell'adulto

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Ascolto e comprensione	Ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente narrazioni, parole e discorsi	Ascolta con attenzione e interesse Rielabora verbalmente e graficamente Riordina una storia con 3 e 4 sequenze Comprende semplici istruzioni su giochi e attività	Avanzato	Ascolta con attenzione e interesse un racconto e sa rielaborarlo verbalmente
			Intermedio	Ascolta con un racconto e lo rielabora verbalmente
			Base	Ascolta un racconto e prova a rielaborarlo verbalmente
			Iniziale	Se stimolato ascolta un racconto e opportunamente guidato cerca di rielaborarlo verbalmente
Lettura	Discriminare e leggere immagini iconiche, simboliche, grafo-pittoriche proveniente da diverse fonti (libri, computer, opere d'arte)	Sa leggere e discriminare immagini e inventare semplici storie Sa leggere immagini provenienti da diverse fonti ed interpretarle	Avanzato	Sa leggere e discriminare immagini iconiche, simboliche, grafo pittoriche proveniente da diversi fonti
			Intermedio	Sa leggere immagini e discriminarle su diverse fonti
			Base	Legge immagini proveniente da diverse fonti
			Iniziale	Se opportunamente guidato sa leggere immagini provenienti da diverse fonti

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Lessico/ comunicazione orale	Comprendere il significato delle parole e sa utilizzarle in modo adeguato al contesto	Pronunciare correttamente tutti i fonemi Usa termini appropriati formulando frasi in modo sempre più articolato Conclude un racconto interrotto	Avanzato	Comprende il significato delle parole e sa utilizzarle sempre in modo adeguato al contesto
			Intermedio	Comprende il significato delle parole e sa utilizzarle in un contesto
			Base	Prova a comprendere il significato delle parole e ad utilizzarle in un contesto
			Iniziale	Se guidato comprende il significato delle parole ma non sempre riesce ad utilizzarle nel giusto contesto
Riflessioni sugli usi della lingua	Riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi	Riconosce e utilizza segni grafici: punti, linee, lettere, numeri, simboli	Avanzato	Riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi in autonomia
			Intermedio	Riconosce e prova a sperimentare la pluralità di linguaggi
			Base	Prova a sperimentare la pluralità dei linguaggi
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Percepire, ascoltare e comunicare	Rielaborare graficamente vissuti e storie utilizzando diverse tecniche	Utilizza strumenti grafici Utilizza diverse tecniche espressive	Avanzato	Elabora in piena autonomia produzioni personali per esprimere emozioni e sa rappresentare la realtà percepita utilizzando tecniche e materiali diversi
			Intermedio	Elabora produzioni personali e sa rappresentare la realtà percepita utilizzando tecniche e materiali diversi
			Base	Elabora produzioni personali utilizzando tecniche e materiali diversi
			Iniziale	Se opportunamente guidato elabora produzioni personali utilizzando tecniche e strumenti diversi
Ascolto e comprensione	Ascoltare un brano musicale mantenendo l'attenzione	Sa ascoltare semplici brani musicali Sa fare silenzio Distingue suono e rumore Memorizza e riproduce semplici ritmi	Avanzato	Memorizza e riproduce semplici ritmi
			Intermedio	Riconosce e prova riprodurre semplici ritmi
			Base	Distingue in autonomia il suono dal rumore
			Iniziale	Se opportunamente guidato distingue il suono dal rumore

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere le immagini artistiche	Mostra interesse per le immagini artistiche Coglie i particolari di immagini artistiche Segue spettacoli di vario tipo	Avanzato	Guarda e segue con piacere racconti e spettacoli di vario tipo, li rielabora autonomamente e verbalizza sensazioni provate; mostra interesse e coglie i particolari di un'immagine artistica
			Intermedio	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e mostra interesse per le immagini artistiche
			Base	Segue spettacoli di vario tipo e inizia a mostrare interesse per immagini artistiche
			Iniziale	Se opportunamente guidato segue spettacoli di vario tipo e osserva immagini artistiche
Produrre creativamente	Sperimenta i diversi materiali e tecniche sia in autonomia che in gruppo per realizzare un progetto	Rappresenta graficamente vissuti ed emozioni Manipola diversi materiali rilevandone le caratteristiche principali Riproduce verosimili aspetti del reale Scopre i colori derivati tramite la combinazione di colori primari	Avanzato	Rappresenta graficamente un contenuto, un'esperienza personale, le proprie emozioni; conosce i colori e li utilizza con consapevolezza per esprimersi
			Intermedio	Rappresenta graficamente un contenuto, un'esperienza personale, le proprie emozioni utilizzando i colori in modo adeguato per esprimersi
			Base	Rappresenta graficamente un contenuto e un'esperienza personale utilizzando i colori
			Iniziale	Solo se opportunamente guidato rappresenta graficamente un contenuto e un'esperienza personale

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Produrre creativamente	Riproduce semplici sequenze sonore utilizzando i primi alfabeti musicali (voce e corpo)	Memorizza e riproduce ritmi con la voce, le mani e i piedi Esegue coralmente semplici brani musicali Si muove in modo coordinato seguendo un ritmo	Avanzato	Canta in gruppo, si muove in modo coordinato seguendo un ritmo, memorizza ed esegue una scansione ritmica elementare
			Intermedio	Canta in gruppo, si muove seguendo un ritmo, riproduce una scansione ritmica elementare
			Base	Canta in gruppo, esegue una scansione ritmica elementare
			Iniziale	Se opportunamente guidato canta in gruppo ed esegue una semplice scansione ritmica

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
MATEMATICA: Numero	Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni	Coglie il concetto di quantità PIÙ/MENO Valuta quantità	Avanzato	Ha interiorizzato il concetto di quantità e lo usa in modo appropriato, comprende le strategie dell'operare con numeri per eseguire le prime discriminazioni
			Intermedio	Conosce, confronta e valuta quantità
			Base	Coglie in concetto di quantità
			Iniziale	Se guidato riconosce quantità
	Confrontare e valutare quantità	Coglie in concetto di insieme Costruisce, definisce, rappresenta e confronta insiemi	Avanzato	Ha interiorizzato il concetto di insieme, in piena autonomia costruisce, definisce, rappresenta e confronta insiemi
			Intermedio	Conosce il concetto di insieme, sa costruire, rappresentare e confrontare insiemi
			Base	Coglie il concetto di insieme e se guidato costruisce, rappresenta e confronta insieme
			Iniziale	Se guidato riconosce gli insieme e li costruisce

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
MATEMATICA: Spazio e figure	Saper riconoscere forme geometriche della quotidianità, classifica oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma e al loro utilizzo	Individua, denomina e rappresenta le principali forme geometriche TRIANGOLO, CERCHIO, QUADRATO	Avanzato	Individua, denomina e rappresenta in piena autonomia le principali forme geometriche e le riconosce negli oggetti
			Intermedio	Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche e talvolta le riconosce negli oggetti
			Base	Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche
			Iniziale	Se guidato riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche
	Saper localizzare sé stesso, oggetti e/o persone nello spazio	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio	Avanzato	Individua autonomamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usa termini come avanti/indietro; segue perfettamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Intermedio	Riconosce le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usa termini come avanti/indietro, talvolta segue un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Base	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, se stimolato segue un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Iniziale	Se opportunamente guidato individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
MATEMATICA: Riflessioni, dati e previsioni	Saper elaborare dati usando semplici rappresentazioni grafiche	Conosce e denomina i giorni della settimana Ha acquisito il concetto di tempo PRIMA/DOPO/ORA È capace di riordinare eventi in 3 successioni logiche Riconosce la contemporaneità di due o più eventi	Avanzato	Conosce e denomina i giorni della settimana; ha interiorizzato il concetto di tempo, sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata; riordina eventi in 3 successioni logiche
			Intermedio	Conosce i giorni della settimana, il concetto di tempo, sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
			Base	Se guidato denomina i giorni della settimana e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
			Iniziale	Se opportunamente guidato sa collocare le azioni nel tempo della giornata
SCIENZE: Esplorare e descrivere materiali ed oggetti	Saper individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni attraverso i 5 sensi	È curioso ed esplorativo Usa in maniera consapevole i 5 sensi Classifica oggetti attraverso le percezioni sensoriali	Avanzato	Utilizza in autonomia i sensi per individuare, porsi domande e capire le proprietà di un fenomeno
			Intermedio	Usa i sensi per individuare le proprietà dei fenomeni
			Base	Usa i sensi per porsi domande sulle caratteristiche di un fenomeno
			Iniziale	Se guidato utilizza i 5 sensi per scoprire le caratteristiche di un fenomeno

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
SCIENZE: Esplorare e descrivere materiali ed oggetti	Saper cogliere le principali caratteristiche della materia	Riconosce alcune caratteristiche di oggetti e materiali Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base alla caratteristiche FREDDO, CALDO, LISCIO, RUVIDO, MORBIDO, DOLCE, SALATO	Avanzato	Ha interiorizzato alcune proprietà degli oggetti attraverso i sensi e li classifica in base alle loro caratteristiche
			Intermedio	In autonomia riconosce alcune proprietà degli oggetti utilizzando i 5 sensi e inizia a classificarli in base alle loro caratteristiche
			Base	Riconosce alcune proprietà degli oggetti dopo averli esplorati con i 5 sensi
			Iniziale	Se guidato riconosce alcune proprietà di oggetti utilizzando i 5 sensi
SCIENZE: Osservare e sperimentare sul campo	Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti	Comprende la scansione della giornata Conosce le caratteristiche delle stagioni Coglie trasformazioni naturali Riconosce la causa e l'effetto di alcuni fenomeni Rappresenta eventi atmosferici utilizzando simboli	Avanzato	È consapevole delle potenzialità del suo corpo, coglie i cambiamenti degli organismi viventi, dei fenomeni naturali e della realtà che lo circonda
			Intermedio	Percepisce le potenzialità del suo corpo e i cambiamenti della realtà che lo circonda
			Base	In autonomia osserva il suo corpo e la realtà naturale che lo circonda
			Iniziale	Se guidato osserva il suo corpo e la realtà naturale che lo circonda

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
SCIENZE: L'uomo, i viventi e l'ambiente	Saper individuare gli elementi dello schema corporeo, conoscere le parti del corpo in stasi e in movimento. Conoscere le differenze sessuali e conseguire pratiche corrette di cura di sé e di igiene e sana alimentazione	È autonomo nella cura della propria persona Discrimina e rappresenta le figure statiche Controlla gli schemi dinamici di base	Avanzato	Ha interiorizzato il sé corporeo riuscendo a riprodurre figure statiche ed ha interiorizzato la maggior parte delle pratiche igieniche del prendersi cura di sé
			Intermedio	Ha interiorizzato il sé corporeo, riconosce le figure statiche e in movimento, si prende cura di sé
			Base	In autonomia riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri, distingue le figure in movimento e in posizione statica
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri
	Riconoscere i bisogni del proprio corpo	Conosce e verbalizza i bisogni primari	Avanzato	Riconosce, interiorizza e interagisce con il proprio corpo
			Intermedio	Ha interiorizzato i bisogni primari del proprio corpo
			Base	In autonomia riconosce i bisogni primari del proprio corpo e li verbalizza
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce i bisogni primari del proprio corpo ma non li verbalizza

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
SCIENZE: Salute e ambiente	Sviluppare atteggiamenti di curiosità, porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni	Porre domande Formulare ipotesi	Avanzato	È curioso, si pone domande e comincia a discutere con i coetanei
			Intermedio	In autonomia si pone domande su eventi e fenomeni
			Base	Se guidato si pone domande
			Iniziale	Anche se guidato non si pone domande
	Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso sé stesso, gli altri e l'ambiente	Accetta gli altri e li rispetta Rispetta le regole di vita comunitaria Sa prendersi cura di sé riconoscendo situazioni pericolose Dimostra atteggiamenti di cura dell'ambiente in cui vive	Avanzato	Dimostra di saper prendersi cura di sé, comincia prendersi cura dell'ambiente e degli altri
			Intermedio	In autonomia riesce a prendersi cura di sé
			Base	Se guidato inizia a prendersi cura di sé
			Iniziale	Se guidato inizia con fatica a prendersi cura di sé. Non sempre riconosce le situazioni di pericolo

IL SÈ E L'ALTRO (RELIGIONE, STORIA, GEOGRAFIA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Identità' personale	Consapevolezza di sé	Sa di avere una storia personale e familiare Riconosce i cambiamenti avvenuti Conosce le tradizioni della famiglia	Avanzato	Conosce la propria storia personale e familiare, i cambiamenti avvenuti e le tradizioni di famiglia
			Intermedio	Ha acquisito consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti nel percorso di crescita
			Base	Riconosce di avere la propria storia personale e familiare
			Iniziale	Se opportunamente guidato, riconosce di avere una propria storia personale e familiare
	Consapevolezza di sé	Riconosce le proprie capacità e i propri limiti Ha fiducia in se stesso e prende iniziative	Avanzato	È consapevole, ha fiducia nelle proprie capacità, riconosce l'importanza di saper prendere iniziative secondo il proprio modo d'essere e motivando le proprie scelte. Riconosce i propri limiti
			Intermedio	Ha acquisito consapevolezza delle proprie capacità e riconosce l'importanza di saper prendere iniziative personali secondo il proprio modo d'essere
			Base	Riconosce di avere delle capacità che gli permettono di saper prendere iniziative personali
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce di avere delle capacità che gli permettono di saper prendere iniziative personali

IL SÈ E L'ALTRO (RELIGIONE, STORIA, GEOGRAFIA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Autonomia e Responsabilità	Conosce le regole del vivere insieme e comprende l'importanza del rispettarle	Rispetta le regole di vita comunitaria Accetta gli altri e li rispetta Riconosce le diversità e le accetta	Avanzato	Ha interiorizzato il valore delle regole e della loro condivisione. Utilizza comportamenti adeguati in piena autonomia anche in situazioni complesse. Accetta le diversità di ognuno
			Intermedio	Comprende l'importanza del rispetto delle regole e il valore della loro condivisione, comportandosi in maniera adeguata nelle diverse situazioni, riconoscendo e accettando le diversità di ognuno
			Base	Conosce e rispetta le regole del vivere insieme comportandosi in modo adeguato nelle diverse situazioni, riconoscendo ed iniziando ad accettare le diversità di ognuno
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce e rispetta le regole del vivere insieme cercando di comportarsi in modo adeguato nelle diverse situazioni riconoscendo le diversità

IL SÈ E L'ALTRO (RELIGIONE, STORIA, GEOGRAFIA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Collaborazione e partecipazione	Comprende ed interiorizza il valore collaborare	Lavora in piccolo e grande gruppo accettando gli altri e rispettandoli	Avanzato	Sa mettere in atto in piena autonomia quei comportamenti adeguati per un buon rapporto collaborativo anche in situazioni conflittuali, portando a compimento, con responsabilità, il lavoro iniziato con altri
		Coopera alla realizzazione di un progetto comune portandolo a compimento	Intermedio	Comprende con buona autonomia quali comportamenti deve mettere in atto per un rapporto collaborativo, portando a compimento il lavoro iniziato in gruppo
		Organizza e stabilisce regole	Base	Con la mediazione dell'adulto mette in atto strategie collaborative
		Partecipa a giochi di gruppo	Iniziale	Se opportunamente guidato, mette in atto strategie collaborative
		Porta a termine i compiti che gli vengono assegnati		

IL SÈ E L'ALTRO (RELIGIONE, STORIA, GEOGRAFIA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Comunicazione	Sa comunicare in maniera adeguata nelle diverse situazioni	Riconosce il proprio turno di parola	Avanzato	Sa adattare la sua comunicazione agli interlocutori e alla situazione; intervenendo con un linguaggio appropriato e rispettando il punto di vista degli altri e confrontandolo con i compagni
		Accetta le opinioni diverse dalle proprie		
		Comprende e rispetta le opinioni dell'altro	Intermedio	Sa adattare la sua comunicazione agli interlocutori e alla situazione intervenendo con un linguaggio pertinente e adeguato
		Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Base	Sa adattare la sua comunicazione agli interlocutori e alla situazione intervenendo in modo adeguato
			Iniziale	Se opportunamente guidato sa adattare la sua comunicazione agli interlocutori e alla situazione, intervenendo in modo adeguato

IL CORPO IN MOVIMENTO (EDUCAZIONE FISICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il corpo: conoscere, riconoscere, riprodurre e localizzare nello spazio e nel tempo	Saper utilizzare consapevolmente il proprio corpo.	Ha raggiunto una buona autonomia corporea e ha cura della propria persona Si veste e si sveste da solo	Avanzato	Si muove con consapevolezza e con destrezza nello spazio, nel gioco coordinando i movimenti
			Intermedio	Si muove con destrezza nello spazio, nel gioco coordinando i movimenti
			Base	Si muove nello spazio, nel gioco coordinando i movimenti
			Iniziale	Se opportunamente guidato si muove nello spazio, nel gioco coordinando i movimenti
	Collocare localizzare correttamente nel tempo e nello spazio se stesso, oggetti e persone	Si orienta nello spazio fisico e grafico seguendo una direzionalità Si posiziona nello spazio secondo un comando dato Si orienta nello spazio - foglio per comporre un elaborato grafico – pittorico Distingue la posizione degli oggetti nello spazio e di colloca correttamente Riconosce la destra e la sinistra su se stesso	Avanzato	Si orienta nello spazio fisico geografico seguendo una direzione
			Intermedio	Si orienta nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione
			Base	Si orienta nello spazio fisico e grafico
			Iniziale	Se opportunamente guidato, si orienta nello spazio fisico e grafico

IL CORPO IN MOVIMENTO (EDUCAZIONE FISICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il corpo: conoscere, riconoscere, riprodurre e localizzare nello spazio e nel tempo	Applicare schemi posturali e motori, nei giochi individuali e di gruppo	Utilizza schemi corporei per superare ostacoli e brevi percorsi Esegue giochi e percorsi misti collettivi	Avanzato	Controlla con sicurezza schemi motori e posturali e coordina i movimenti in giochi individuali e di gruppo dimostrando di provare piacere nel muoversi (salta/lancia/afferra/cammina/all'indietro/in avanti/saltella e procede su di un piede)
			Intermedio	Controlla schemi posturali e coordinare movimenti in giochi individuali e di gruppo (salta/lancia/afferra/cammina/all'indietro/in avanti/saltella e procede su di un piede)
			Base	Controlla schemi motori e posturali (salta/lancia/afferra/cammina/all'indietro/in avanti/saltella e procede su di un piede)
			Iniziale	Se opportunamente guidato, controlla schemi motori e posturali (salta/lancia/afferra/cammina/all'indietro/in avanti/saltella e procede su di un piede)
	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse (all'interno, all'aperto con l'uso di piccoli attrezzi, nell'esecuzione dell'attività)	Ha una buona coordinazione oculo-manuale fine Impugna correttamente	Avanzato	Padroneggia abilità fino motorie in situazioni diverse in totale autonomia
			Intermedio	Padroneggia abilità fino motorie in situazioni diverse
			Base	Utilizza abilità fino motorie
			Iniziale	Se opportunamente guidato, utilizza abilità fino motorie

IL CORPO IN MOVIMENTO (EDUCAZIONE FISICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva	Saper esprimere emozioni e stati d'animo attraverso linguaggio corporeo	Esprime i propri sentimenti pensieri e fantasie con il corpo Si esprime attraverso il gioco simbolico, utilizza il corpo come risorsa espressiva	Avanzato	Controlla affettività ed emozioni, le rielabora attraverso il corpo, il movimento con immaginazione e creatività
			Intermedio	Controlla l' affettività e le emozioni rielaborandole attraverso il corpo e il movimento
			Base	Si esprime e comunica attraverso il corpo
			Iniziale	Se opportunamente guidato si esprime e comunica attraverso il corpo
	Saper ripetere semplici movimenti stabiliti in successione	Sa coordinare i movimenti del corpo ad un ritmo	Avanzato	Coordina i movimenti del corpo ad un ritmo dimostrando di sapersi muovere in modo spontaneo
			Intermedio	Coordina i movimenti del corpo ad un ritmo
			Base	Ripete semplici movimenti in successione
			Iniziale	Se opportunamente guidato ripete semplici movimenti in successione

IL CORPO IN MOVIMENTO (EDUCAZIONE FISICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il gioco e le regole	Saper partecipare ad attività di gioco rispettandone le regole	Rispetta il proprio turno e le regole durante un gioco o un percorso	Avanzato	Conosce, rispetta le regole dei giochi e rispetta il proprio turno durante la loro esecuzione
			Intermedio	Conosce, rispetta le regole dei giochi e quasi sempre rispetta il proprio turno
			Base	Rispetta le regole dei giochi
			Iniziale	Se opportunamente guidato rispetta le regole dei giochi
	Assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune	Controlla il proprio corpo nel rispetto dello spazio proprio e altrui	Avanzato	Sperimenta limiti e potenzialità della propria e altrui fisicità riconoscendosi e identificandosi come membro di un gruppo nel quale è necessario controllare le proprie azioni per non danneggiare gli altri
			Intermedio	Sperimenta potenzialità e limiti della propria altrui fisicità comprendendo che questi ultimi vanno rispettati per non danneggiare gli altri
			Base	Controlla le proprie azioni non danneggiando gli altri
			Iniziale	Se opportunamente guidato controlla le proprie azioni non danneggiando gli altri

IL CORPO IN MOVIMENTO (EDUCAZIONE FISICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il gioco e le regole	Tollerare le frustrazioni canalizzando le in modo costruttivo	Sa elaborare le frustrazioni in modo positivo	Avanzato	Accetta la sconfitta, tollera le frustrazioni canalizzandole in modo costruttivo
			Intermedio	Accetta la sconfitta e tollera le frustrazioni
			Base	Accetta la sconfitta
			Iniziale	Se opportunamente guidato, accetta la sconfitta
Prevenzione e sicurezza	Sa comportarsi adeguatamente in relazione all'ambiente in cui si trova	Utilizza il proprio corpo rispettando regole norme di sicurezza	Avanzato	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria ed altrui
			Intermedio	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
			Base	Assume comportamenti adeguati alla situazione
			Iniziale	Se opportunamente guidato, assume comportamenti adeguati alla situazione

I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Ascolto e comprensione	Ascoltare comprendere narrazioni, parole discorsi e fare ipotesi sui significati	Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne	Avanzato	Ascolta, comprende con attenzione discorsi e narrazioni, verbalizza in modo arricchente e fa ipotesi elaborate sui significati
		Ascoltare comprendere frasi, storie e istruzioni di gioco	Intermedio	Ascolta, comprende parole discorsi e comincia a fare ipotesi su significati e verbalizza in modo arricchente
		Parlare, descrivere narrare con adulti e compagni	Base	Comprende e ascolta narrazioni e discorsi
		Comprendere, riassumere o inventare un racconto.	Iniziale	Se opportunamente guidato, ascolta e comprende narrazione e discorsi
	Discriminare e leggere immagini iconiche, simboliche, grafo-pittoriche provenienti da diverse fonti (libri, computer, opere d'arte)	Leggere e discriminare immagini iconiche, simboliche, grafo pittoriche	Avanzato	semplici iconiche, simboliche, grafo pittoriche provenienti da strumenti tecnologici
		Leggere immagini e simboli provenienti da strumenti tecnologici	Intermedio	Legge immagini semplici iconiche, simboliche, grafo pittoriche provenienti da strumenti tecnologici
			Base	Legge immagini semplici iconiche, simboliche, grafo pittoriche provenienti da strumenti tecnologici
			Iniziale	Se opportunamente guidato legge semplici immagini iconiche, simboliche, grafo pittoriche

I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Scrittura/ produzione grafica	Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media.	Discriminare e produrre segni grafici Scrivere il proprio nome Intuire scritture simboliche	Avanzato	Si avvicina alla lingua scritta esplorando e sperimentando con consapevolezza prime forme di scrittura anche attraverso i nuovi media
			Intermedio	Si avvicina alla lingua scritta, esplorandola e sperimentando un primo approccio alla scrittura
			Base	Si avvicina alla lingua scritta, la esplora
			Iniziale	Se opportunamente guidato si avvicina alla lingua scritta
Lessico/ comunicazione orale	Comprendere il significato delle parole e utilizzarle in modo adeguato al contesto	Si esprime con chiarezza e con un repertorio linguistico ricco Pronuncia correttamente le parole adeguandole al contesto Comunica pensieri, bisogni, emozioni	Avanzato	Comprende denominandole in modo corretto le parole complesse e le utilizza con padronanza rispetto al contesto
			Intermedio	Comprende parole relative a oggetti, azioni, contesti e le utilizza consapevolmente
			Base	Comprende parole e le utilizza
			Iniziale	Se guidato, comprende parole relative a oggetti, azioni e contesti

IMMAGINI, SUONI E COLORI (ARTE E IMMAGINE, MUSICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Percepire, ascoltare e comunicare Produrre creativamente	Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti	Utilizza in modo funzionale e creativo i vari materiali È interessato a sperimentare ed utilizzare nuove tecniche espressive	Avanzato	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche sperimentando in piena autonomia tecniche, materiali diversi e ricercando soluzioni originali
			Intermedio	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e sa rappresentare comunicare la realtà percepita sperimentando varie tecniche e strumenti
			Base	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche e strumenti diversi
			Iniziale	Se opportunamente guidato, elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche e strumenti diversi
Ascolto e comprensione	Ascoltare un brano musicale in modo attento e concentrato, scoprendo il passaggio sonoro.	Sa ascoltare semplici brani Sa riconoscere nei brani musicali i loro possibili caratteri sa produrre semplici ritmi Sa distinguere il suono dal rumore	Avanzato	Ascolta vari generi musicali riconoscendo i loro possibili caratteri e inizia ad abbinare il linguaggio sonoro-auditivo con quello simbolico
			Intermedio	Ascolta musiche e semplici brani di musica classica riconoscendo i loro possibili caratteri
			Base	Ascolta musica riconoscendo i loro possibili caratteri e distingue il suono dal rumore
			Iniziale	Se opportunamente guidato, ascolta musica riconoscendo i loro possibili caratteri (gioia, tristezza, paura, rabbia,...)

IMMAGINI, SUONI E COLORI (ARTE E IMMAGINE, MUSICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Osservare e leggere le immagini	Osserva, esplora, descrive, legge immagini	Decodifica e descrive un'immagine	Avanzato	Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte e per l'arte in genere, drammatizza autonomamente in modo originale racconti e spettacoli di vario tipo
		Segue con curiosità spettacoli di vario tipo	Intermedio	Segue con curiosità e piacere racconti e spettacoli di vario tipo e li drammatizza autonomamente
		Drammatizza storie, favole, fiabe con i compagni	Base	Drammatizza e segue racconti e spettacoli di vario tipo
		Assegna un significato al proprio lavoro	Iniziale	Se opportunamente guidato, drammatizza storie o racconti
Percepire ascoltare e produrre creativamente	Formulare piani di azione individualmente di gruppo, scegliendo accuratamente materiali strumenti in relazione al progetto da realizzare	Rappresenta graficamente situazioni e sentimenti e li verbalizza	Avanzato	Rappresenta graficamente un contenuto, un'esperienza personale, i propri sentimenti, le proprie emozioni e li argomenta. Utilizza colori e vari materiali con consapevolezza e controllo
		Usa i materiali con consapevolezza e controllo	Intermedio	Rappresenta graficamente un contenuto personale, i propri sentimenti, le proprie emozioni e li verbalizza, utilizza i colori per esprimersi
		Attribuisce colori appropriati ad immagini della realtà	Base	Rappresenta graficamente un contenuto personale, un'esperienza e li verbalizza, utilizza i colori in modo adeguato
			Iniziale	Se opportunamente guidato, rappresenta graficamente un contenuto, un'esperienza personale e li verbalizza, utilizza i colori in modo adeguato

IMMAGINI, SUONI E COLORI (ARTE E IMMAGINE, MUSICA)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Percepire ascoltare e produrre creativamente	Produrre semplici sequenze sonore utilizzando i primi alfabeti musicali (voce, corpo e strumenti strutturati e non)	Produce sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo e oggetti Interpreta cantilene filastrocche Riconosce e produce le proprietà del suono (altezza, intensità, durata)	Avanzato	Utilizza in modo autonomo strumenti musicali strutturati e non, abbina al suono i movimenti del corpo ed esegue autonomamente semplici coreografie. Riesce a produrre con il corpo diversi caratteri sonori (altezza, intensità, durata)
			Intermedio	Canta in gruppo, utilizza autonomamente semplici strumenti strutturati e non, si muove seguendo una semplice coreografia abbinando al suono i movimenti del corpo, memorizza ed esegue una scansione ritmica elementare
			Base	Canta in gruppo, utilizza semplici strumenti strutturati e non, si muove seguendo una semplice coreografia, memorizza ed esegue una scansione ritmica elementare
			Iniziale	Canta in gruppo e, se opportunamente guidato, utilizza semplici strumenti strutturati e non e si muove seguendo una semplice coreografia

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA E SCIENZE)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Il numero	Padroneggiare sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità	Coglie il concetto di numero Valuta quantità ed esegue le prime operazioni concrete (aggiungere e togliere) Riproduce ritmi quaternari	Avanzato	Ha interiorizzato il concetto di numero, usa in modo appropriato i concetti di quantità e comprende le strategie dell'operare con i numeri per eseguire le prime operazioni. Riproduce ritmi quaternari
			Intermedio	Conosce i numeri confronta e valuta quantità, esegue le prime operazioni concrete riproduce ritmi quaternari
			Base	Coglie il concetto di numero individua quantità, se guidato esegue le prime operazioni concrete
			Iniziale	Se guidato riconosce numeri e quantità
	Confrontare e valutare insiemi	Coglie il concetto di insieme Costruisce, definisce, rappresenta e confronta insiemi	Avanzato	Ha interiorizzato il concetto di insieme, in piena autonomia costruisce, definisce, rappresenta e confronta insiemi
			Intermedio	Conosce il concetto di insieme, sa costruire, rappresentare e confrontare insiemi
			Base	Coglie il concetto di insiemi, se guidato costruisce, definisce, rappresenta e confronta insiemi
			Iniziale	Se guidato riconosce gli insiemi, li costruisce ed è in grado di rappresentarli

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA E SCIENZE)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Spazio e figure	Sa riconoscere forme geometriche della quotidianità classifica oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma e al loro utilizzo	Individua denomina e rappresenta le principali forme geometriche	Avanzato	Individua, denomina e rappresenta in piena autonomia le principali forme geometriche e le riconosce negli oggetti
			Intermedio	Riconosce, denomina, rappresenta le principali forme geometriche, talvolta le riconosce negli oggetti
			Base	Riconosce, denomina, rappresenta le principali forme geometriche
			Iniziale	Se guidato riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche
	Sa localizzare se stesso, oggetti e/o persone nello spazio	Individua le posizioni di oggetti persone nello spazio, usando termini come AVANTI/DIETRO SOPRA/SOTTO Segue perfettamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Avanzato	Individua autonomamente le posizioni di oggetti-persone nello spazio usando termini come avanti/dietro; esegue perfettamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Intermedio	Riconosce le posizioni di oggetti - persone nello spazio usando termini come avanti/dietro e talvolta segue un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Base	Individua le posizioni di oggetti -persone nello spazio, se stimolato segue un percorso sulla base di indicazioni verbali
			Iniziale	Se opportunamente guidato individua le posizioni di oggetti, persone nello spazio

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA E SCIENZE)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Relazioni, dati e previsioni	Sa elaborare dati usando semplici rappresentazioni grafiche	Conosce e denomina i giorni della settimana i mesi Ha acquisito il concetto di tempo, è capace di riordinare eventi in successione logica	Avanzato	Conosce dei nomi nei giorni della settimana e dei mesi. Ha interiorizzato il concetto di tempo, riordina eventi in successione logica
			Intermedio	Conosce i giorni della settimana, i mesi, il concetto di tempo, sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
			Base	Conosce i giorni della settimana e se aiutato i mesi. Conosce il concetto di tempo, se guidato colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata
			Iniziale	Se opportunamente guidato riconosce il concetto di tempo, dei nomi dei giorni della settimana, dei mesi
Esplorare e descrivere materiali ed oggetti	Saper individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni attraverso i 5 sensi	Formula ipotesi per la spiegazione di alcuni fenomeni Sa ricostruire attraverso forme diverse di documentazione le esperienze vissute	Avanzato	Utilizza in autonomia i sensi per confrontare e valutare le proprietà di un fenomeno e li registra
			Intermedio	Usa i sensi per confrontare e valutare le proprietà dei fenomeni
			Base	Usa i sensi per individuare le caratteristiche di un fenomeno
			Iniziale	Se guidato utilizza i 5 sensi per individuare le caratteristiche di un fenomeno

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA E SCIENZE)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
Esplorare e descrivere materiali ed oggetti	Sa cogliere le principali caratteristiche della materia	Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a caratteristiche fisiche (FREDDO, CALDO, LISCIO, RUVIDO, MORBIDO, DOLCE, SALATO....) Conosce, definisce rappresenta gli insiemi raggruppando per somiglianze Sa elencare alcune caratteristiche di oggetti e materiali di uso quotidiano.	Avanzato	Ha interiorizzato le proprietà degli oggetti attraverso i sensi, li classifica e misura in base alle loro caratteristiche
			Intermedio	Riconosce ed interiorizza le proprietà degli oggetti dopo averli esplorati con i 5 sensi
			Base	In autonomia coglie le caratteristiche degli oggetti utilizzando i sensi
			Iniziale	Se guidato utilizza i sensi per cogliere le caratteristiche degli oggetti
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare gli organismi viventi e loro ambienti virgole fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti	Conosce ed individua le caratteristiche delle stagioni Comprende e utilizza i termini prima, ora e dopo Riconosce e verbalizza le caratteristiche di ambienti naturali diversi Scopre, osserva e riconosce il ciclo vitale di una pianta	Avanzato	Coglie e interiorizza i cambiamenti degli organismi viventi, dei fenomeni naturali della realtà che lo circonda
			Intermedio	Coglie i cambiamenti della realtà che lo circonda
			Base	Scopre la realtà che lo circonda
			Iniziale	Se guidato, scopre la realtà che lo circonda

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA E SCIENZE)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	INDICATORI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI COMPETENZA
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Sviluppare atteggiamenti di curiosità, porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni	Pone domande, formula ipotesi e riesce a trovare una soluzione	Avanzato	È curioso, si pone domande, discute, si confronta e riesce a confrontarsi con i coetanei e trova soluzioni
			Intermedio	È curioso, si pone domande, discute, si confronta e riesce a confrontarsi con i coetanei
			Base	Se stimolato si pone domande, discute, si confronta su eventi e fenomeni
			Iniziale	Se guidato si pone domande, discute, si confronta con i coetanei
Salute e ambiente	Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso se stesso, gli altri l'ambiente	Sa prendersi cura di sé e degli altri riconoscendo situazioni pericolose Dimostra atteggiamenti di cura e di salvaguardia dell'ambiente in cui vive	Avanzato	Ha interiorizzato tutte le norme necessarie per prendersi cura di sé e lo dimostra negli atteggiamenti rispettando sé stesso, gli altri, l'ambiente e riconoscendo le situazioni che salvaguardano l'ambiente
			Intermedio	Dimostra di saper prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente circostante riconoscendo alcune regole di salvaguardia dell'ambiente
			Base	Se sollecitato si prende cura di sé degli altri e dell'ambiente
			Iniziale	Se guidato si prende cura di sé, degli altri dell'ambiente