



Griglie di Valutazione Educazione Civica

Approvato dal **Consiglio d'Istituto**
con **delibera n. 75** in data **16/12/2021**

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti</p> <p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p> <p>Conosce e utilizza le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Nonostante sia opportunamente sollecitato dagli adulti fatica ad acquisire atteggiamenti e comportamenti civicamente auspicati.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Argomentare	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni su argomenti noti in modo adeguato.	Con l'aiuto dell'insegnante e di domande guida, espone le proprie opinioni su argomenti noti e idee in modo semplice.
Prendersi cura	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura e rispetta il proprio e altrui materiale.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per l'ambiente.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p>	<p>Osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p>	Tramite opportuni stimoli adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Rispettare la diversità</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e le osserva.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative di aiuto e cura a persone e ambienti.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e altrui nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Assume iniziative di aiuto e cura a persone e ambienti.</p>	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società.</p> <p>Individua diritti e doveri propri ed altrui.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo individua: ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola.</p> <p>Presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali con opportuni stimoli.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conoscere Carte Internazionali e principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conosce e comprende i principali compiti e funzioni di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce le Carte Internazionali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune e riferisce le loro funzioni.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e gli essenziali servizi del Comune.</p> <p>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Presidente del Consiglio.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno identifica i principali compiti del Sindaco e degli enti comunali.</p> <p>Riconosce la propria Regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione Europea e dell'Euro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune .</p> <p>Con la guida dell'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce le funzioni essenziali.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizzare consapevolmente le risorse</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente o in gruppo: individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Sulla base di documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza le trasformazioni sul territorio dovute all'intervento umano e alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale.</p>	<p>Con l'aiuto di domande guida esprime semplici opinioni sugli elementi naturali ed antropici nel proprio territorio.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rispetto degli altri e del Patrimonio Artistico - culturale	È rispettoso verso gli altri, l'ambiente ed il patrimonio artistico-culturale.	<p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche con la collaborazione della Protezione Civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e ipotizza azioni per la sua salvaguardia.</p>	<p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado e formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e ipotizza semplici comportamenti utili per la sua salvaguardia.</p>	<p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti comprendendone lo scopo.</p> <p>Sulla base di stimoli offerti dall'adulto individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado e ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Con istruzioni e supervisione dell'adulto identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e, guidato, ipotizza azioni per la salvaguardia.</p>	<p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e tramite stimoli offerti dagli adulti, individua nel proprio ambiente di vita casi di incuria.</p> <p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nel proprio ambiente e in foto/video, opere d'arte o monumenti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Riconoscere le fonti energetiche</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche, comprende l'importanza di un loro utilizzo razionale e sa classificare/riciclare i rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarene le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che limitino la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento.</p> <p>Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che limitino la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Con domande stimolo ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti personali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che limitino la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Con l'aiuto di domande stimolo e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata.</p> <p>Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizzare device</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente ed assume comportamenti idonei per una navigazione sicura in rete.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo di apparecchiature tecnologiche, della rete e della diffusione di informazioni personali e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi.</p> <p>Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Osserva le istruzioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature tecnologiche.</p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti tecnologici; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi tecnologici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo: utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi tecnologici; utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini; interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Osserva le istruzioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature tecnologiche.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DISCIPLINARI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricerca informazioni in rete	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.	Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali.

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	10 Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. - Riflette, analizza fonti di vario genere, espone in forma chiara, articolata e completa ciò che ha imparato utilizzando con precisione e sicurezza i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. - Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
	9 Distinto	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. - Riflette, analizza e espone in forma chiara, e completa ciò che ha imparato utilizzando con precisione e sicurezza i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti nuovi.
INTERMEDIO	8 Buono	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono generalmente consolidate e organizzate. - L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. - Riflette, analizza e espone in forma abbastanza chiara e completa ciò che ha imparato utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati, in riferimento alla realtà.
	7 Discreto	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno analizza ed espone in forma sufficientemente chiara ciò che ha imparato. - Se guidato, mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati. - Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dai docenti.
DI BASE	6 Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno analizza ed espone in modo non sempre chiaro e corretto ciò che ha appreso. - Guidato si pone domande e individua alcune semplici tematiche da indagare. - Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Livello in fase di acquisizione	5 Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno ha difficoltà ad, analizzare ed esporre in modo chiaro e corretto ciò che ha appreso.- Raramente, anche se guidato, si pone domande e individua semplici tematiche da indagare.- Le conoscenze sui temi proposti presentano qualche lacuna e sono solo parzialmente recuperabili con l'aiuto del docente.
	4 Gravemente Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno non riflette, non espone in modo chiaro e corretto ciò che ha appreso.- Non si pone, neanche se guidato, domande e non individua tematiche da indagare.- Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e frammentarie, non consolidate, recuperabili con molta difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.